



Unione Europea  
FIDM - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)  
FIDM - Ambiente per l'apprendimento (FESR)  
D.G. Occupazione Affari Sociali e pari Opportunità  
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

# IC 2 "Omero-Mazzini-Don Milani"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria I grado

Via Mazzini, 29 – 80038 Pomigliano d'Arco (NA) - Tel./Fax 081 317 73 07

[www.icomero.edu.it](http://www.icomero.edu.it) - e-mail: [naic8bw005@istruzione.it](mailto:naic8bw005@istruzione.it) - [naic8bw005@pec.istruzione.it](mailto:naic8bw005@pec.istruzione.it) - C. M. NAIC8BW005 – C.F. 80104310638

## PROGETTO CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

### "IL FILO DI ARIANNA"

La scuola lascia ai propri alunni "due eredità durevoli"

**"Le radici per non dimenticare, e le ali per volare"**

(Hodding Carter)

#### **Premessa:**

Il nostro Istituto, costituito da tre segmenti distinti ma unitariamente concepiti, si pone in una prospettiva unitaria della scuola per la formazione di base. Tra gli aspetti unificanti possono essere considerati: la comune ispirazione culturale, l'identica finalità formativa e l'unitaria prospettiva metodologica ed organizzativa. Pur nel rispetto delle specificità delle tre scuole, dettate, più che da diversità di finalità, dai diversi livelli di sviluppo degli alunni e quindi dalle diverse modalità dei loro processi di maturazione e di apprendimento, occorre promuovere una continuità sempre più consistente e profonda, che consenta la realizzazione di un processo educativo e didattico unitario, non frammentato e disarticolato. In tale prospettiva, il passaggio da una scuola a quella successiva sia avvertito, non come salto, ma come un passaggio che si realizza all'insegna dell'armonia e della gradualità (vedi PTOF). La continuità, così concepita, si evolve naturalmente in orientamento come processo continuo di maturazione personale e capacità di scelta di ciascun alunno. Il progetto "IL FILO DI ARIANNA" nasce dalla necessità non solo di far incontrare i tre ordini di scuola ma si pone come raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo fra i tre segmenti, proponendo attività ed incontri durante il corso dell'anno scolastico, al fine di costruire "un filo conduttore" utile ad alunni e genitori per orientarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

#### **FINALITA'**

- Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e i desideri di apprendimento.
- Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento.
- Favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico.
- Attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza

Per garantire il suddetto percorso formativo l'Istituto propone un itinerario scolastico che:

- crei “continuità” nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (**continuità verticale**);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola, facendo sì che la scuola si ponga come fulcro di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (**continuità orizzontale**);

Come chiariscono le indicazioni ministeriali, infatti, la Scuola:

- Garantisce il diritto allo studio a tutti
- Accoglie le diversità
- Promuove la motivazione ad apprendere
- Favorisce la costruzione di una positiva storia scolastica
- Attiva procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

L'istituto mira anche a favorire un sereno passaggio dei propri alunni alla scuola secondaria di secondo grado. L'orientamento risponde non solo alla necessità di ottemperare agli obblighi di legge, ma anche alla necessità di considerare come elemento caratterizzante “la dimensione orientativa” della Scuola. “Orientarsi a scuola per orientarsi nella vita” è una dimensione fondamentale del comportamento umano; è un elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona; è un processo continuo. È diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole un apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale. La scuola nell'orientarli ad una scelta consapevole svolge un ruolo chiave dalla doppia valenza formativa (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativa (come informazione e guida alle diverse realtà degli Istituti Superiori presenti nel territorio di appartenenza). L'attività di orientamento che si prefigge, infatti, non si limita a scelte di tipo scolastico e/o professionale, ma si pone come orientamento alla vita, inteso come percorso formativo continuo che inizia proprio dalla capacità di scegliere, conoscendo la realtà e se stessi. Orientare non significa aiutare a fare la "scelta perfetta", ma offrire l'opportunità di "imparare a scegliere" attraverso la conoscenza di sé, l'analisi delle proprie capacità, la valutazione dei propri limiti. In questa ottica fondamentale risulta il processo formativo che si attua durante tutto il ciclo scolastico, cui si affianca, al terzo anno, l'attività di conoscenza e riflessione relativa all'offerta formativa degli istituti superiori.

## Continuità tra Scuola dell'Infanzia-Primaria/ Primaria-Secondaria di I grado

### Finalità generali

- Conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni
- Conoscere e condividere gli aspetti formativi di ciascun ordine scolastico
- Favorire la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia scuola primaria e primaria secondaria di primo grado per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica
- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni

### Obiettivi

- **“Continuità in sette giorni”**, rivolto agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e delle classi quinte primaria, per consentire loro di conoscere finalità educative ed organizzazione della scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di promuovere un clima positivo di accoglienza.
- **“Open Day”** nei plessi rivolto ad alunni e genitori di scuola dell'infanzia (ultimo anno) e primaria (classi quinte) per porre la giusta attenzione alle loro richieste e informarli sulle modalità di passaggio-continuità tra gli ordini di scuola.
- **“Attiviamoci”**, rivolto agli alunni di scuola dell'infanzia (terzo anno), scuola primaria (classi prime, quarte) e scuola secondaria di I grado (classi prime e seconde) per consentire la realizzazione di **“attività ponte”** tra i diversi ordini di scuola che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti della loro scuola futura.

### Attuazione

#### **Fase 1: “Continuità in sette giorni”**

Tempi: novembre /dicembre/gennaio

Il progetto consiste nella visita in orario curriculare ai plessi degli alunni con i loro docenti accompagnatori, per conoscere l'organizzazione della scuola alla quale si stanno iscrivendo. In occasione della visita gli alunni, partecipano alle attività e ai diversi laboratori organizzati.

#### **Fase 2: “Open Day”**

Tempi: dicembre

Apertura in orario curriculare di tutti i plessi (infanzia, primaria e secondaria) per presentare alle famiglie l'offerta formativa della scuola. Attività, laboratori, mostre.

### **Fase 3: “Attiviamoci”**

Tempi: marzo/aprile/maggio

Nel secondo quadrimestre si attiveranno nei plessi, in orario curriculare, dei gemellaggi didattici per la realizzazione di “attività ponte” tra i diversi ordini di scuola che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti della loro scuola futura. I gemellaggi didattici si configurano come logica prosecuzione ed approfondimento dell’esperienza di “Continuità in sette giorni”. Si prevedono 3 incontri (1 giorno al mese per infanzia anni 5/primaria classi prime/quarte; primaria classi quarte/secondaria classi prime/seconde) con gli alunni divisi in gruppi e affidati ai compagni più grandi secondo il metodo peer to peer.

### **ATTIVITA’**

Coerentemente con gli obiettivi programmati, gli incontri sono incentrati su attività pianificate comuni e progettate ponendo sempre al centro l’alunno, ma trattate in modo via via più complesso in relazione all’età e alle competenze degli studenti.

Il raccordo tra docenti di Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, mira a favorire e promuovere anche negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni. La metodologia prevista è quella del “learning by doing”: lavorando insieme sulla stessa tematica, i docenti acquisiscono in modo indiretto alcune competenze relazionali significative quali l’empatia, la capacità di relazione interpersonale, l’ascolto reciproco e, per i più grandi, l’autoconsapevolezza, la capacità di comunicare in modo efficace, la capacità decisionale, lo sviluppo del pensiero critico.

#### **Attività Infanzia**

in chiave ludico-laboratoriale attraverso:

- la realizzazione di disegni liberi e cartelloni
- la realizzazione di un libricino
- la narrazione, riflessione guidata, la rappresentazione grafico-pittorica la realizzazione di giochi collettivi
- l’ascolto e memorizzazione di canzoncine
- la visione di diapositive e filmati

#### **Attività Primaria**

in chiave laboratoriale attraverso:

- la realizzazione di cartelloni
- la lettura, riflessione guidata e rappresentazione grafico-pittorica
- la realizzazione di attività linguistico-espressive
- la realizzazione di giochi collettivi.

## **Attività Secondaria**

Le attività, differenziate nelle tre classi, sono sviluppate mediante l'integrazione delle conoscenze derivanti dalle diverse discipline coinvolte

- la visione di filmati e documentari
- l'ascolto di canzoni
- la lettura e commento di brani antologici
- la lettura di brani di civiltà in lingua inglese e francese
- la realizzazione di cartelloni e disegni
- la realizzazione di presentazioni power point;
- l'allestimento di piccole mostre concepite come ambienti interattivi integrati;

## **Orientamento tra Scuola Secondaria di I grado-Scuola Secondaria di II grado**

Le attività di orientamento in questa fascia di età (11-14 anni) svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione alla scuola e abbandono scolastico) sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi relativi alle diverse discipline. Il preadolescente è un soggetto disarmonico nelle sue dimensioni di sviluppo, per cui la maturazione dell'identità di sé deve necessariamente avvalersi dei meccanismi di auto - scoperta e di auto - progettazione, attraverso un "continuum evolutivo" che contribuisce a costruirne un'immagine personale sempre più definita. Questo comporta che l'orientamento si espliciti attraverso un graduale processo di proiezione di sé nel futuro. Nella prima parte dell'anno scolastico i Consigli di Classe avvieranno una serie di attività per favorire la conoscenza di sé e informare gli alunni sui percorsi di studio della Secondaria di II grado. Tutto il materiale informativo fornito dagli Istituti superiori sarà affisso alla bacheca di classe e all'ingresso del plesso. Si darà massima divulgazione dei laboratori organizzati nelle sedi delle Scuole Superiori, durante i quali gli alunni potranno conoscere da vicino le proposte dei singoli Istituti. Altresì gli alunni saranno accompagnati da una scheda informativa sul proprio percorso scolastico.

## **Finalità**

- Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro.
- Imparare ad auto valutarsi in modo critico.
- Acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali.
- Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri.
- Conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

- Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico monitorando i livelli generali di apprendimento conseguiti nel biennio successivo all'uscita dalla secondaria di I grado.

## Obiettivi

- **Auto orientamento in classe** con riflessioni guidate, questionari, discussioni, uscite sul territorio
- **“Orientiamoci oltre la classe”** periodo febbraio/marzo esplorazione del territorio e delle sue risorse.
- **“Orientamento come scelta”** periodo novembre/dicembre.
- **Open Day in uscita** per permettere ad alunni e famiglie di conoscere in maniera diretta gli istituti superiori e la loro offerta formativa
- **Consultazione** di materiale informativo vario dei profili scolastici e dell'offerta formativa del territorio
- **Organizzare incontri** con i docenti per uno scambio di informazioni.

## Attuazione

### fase 1: Auto orientamento in classe

L'orientamento opera all'interno dell'attività didattica quotidiana e disciplinare. Ogni disciplina costituisce la piattaforma del pensiero rigoroso e dell'agire consapevole per una didattica improntata all'orientamento centrata su colui che apprende inteso come autore delle proprie scelte e del proprio progetto. Alcune metodologie didattiche che possono promuovere l'apprendimento orientativo sono, ad esempio, la presentazione di argomenti che rispondono non solo ai loro reali interessi ma possono appassionare e coinvolgere emotivamente. L'alunno, in tal modo, sarà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro, in modo tale che il percorso valorizzi le esperienze e promuova il protagonismo e il merito di ciascun alunno. Tale attività informativa e formativa, che abbraccia tutto il triennio, trova la sua massima espressione in questa fase del terzo anno e si focalizza su alcuni punti essenziali:

- Acquisire consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità
- Acquisire consapevolezza del proprio atteggiamento nei confronti delle novità e dei cambiamenti.
- Acquisire consapevolezza delle proprie doti, attitudini, abilità in riferimento alla propria idea di lavoro ideale.
- Comprendere l'importanza di consigli, suggerimenti, esperienze di genitori, docenti, ex alunni.
- Acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici e professionali presenti sul territorio

## **Fase 2: “Orientiamoci oltre la classe”**

Tempi di attuazione: febbraio/marzo

Per le classi seconde della scuola secondaria saranno organizzate attività laboratoriali basate su tematiche inerenti le risorse culturali, istituzionali ed economiche del territorio per favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso scolastico e professionale futuro.

## **Fase 3 “Orientamento come scelta”**

Tempi: novembre/dicembre

Il progetto consiste nella partecipazione alle attività e ai diversi laboratori organizzati in orario curriculare dai docenti delle scuole secondarie di secondo grado accompagnati da alunni.

## **Fase 4: Open day in uscita**

Tempi: dicembre

- Le informazioni per l’orientamento saranno consultabili sulla bacheca del registro elettronico.

## **Fase 5: Incontri con i docenti**

Tempi di attuazione: giugno

- Passaggio schede informazioni

## **Fase 6: Rilevazioni statistiche**

- il monitoraggio degli esiti didattici a fine anno scolastico con la restituzione dei risultati finali.
- Somministrazione di un questionario alla fine di ogni fase