



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

IC 2 "Omero-Mazzini-Don Milani"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria I grado

Via Mazzini, 29 – 80038 Pomigliano d'Arco (NA) - Tel./Fax 081 317 73 07

www.icomero.edu.it - e-mail: naic8bw005@istruzione.it - naic8bw005@pec.istruzione.it - C. M. NAIC8BW005 – C.F. 80104310638

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

(Allegato al PTOF)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 "OMERO-MAZZINI-DON MILANI"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE INIZIALE

Anno Scolastico 2021-2022

Classe Sez..... Docenti:.....

Presentazione della classe

La classe risulta composta daalunni di cuimaschi efemmine, sono presenti N°..... alunni ripetenti della stessa classe e/o provenienti da.....; sono presenti N°alunni provenienti da altra sezione..... N° Alunni provenienti da altri Istituti. Alunni in situazione di Handicap N°.....
.....; alunni con certificazione DSA N°.....
.....

Situazione di partenza della classe

La situazione di partenza degli alunni presenta il seguente quadro:

Livello della classe	Tipologia della classe	Ritmo di lavoro	Clima relazionale
avanzato	vivace	lento	sereno
intermedio	(poco) collaborativa	regolare	buono
base	demotivata	sostenuto	a volte conflittuale
iniziale	poco rispettosa delle regole	_____	problematico
	tranquilla		_____
	problematica		

Osservazioni:

- ✓ la preparazione è globalmente eterogenea e complessivamente
- ✓ si sono osservate lacune in merito a numerosi alunni: in particolare.....
- ✓ L'autonomia di lavoro nel complesso non è/è..... (ancora) adeguata.
- ✓ Pochi/molti alunni, in particolare, presentano spirito di iniziativa e di collaborazione
- ✓ Per gli alunni si sono rilevate difficoltà nell'affrontare le richieste dei docenti e nell'adeguarsi ai tempi di lavoro
- ✓ Per gli alunni si può parlare di scarso autocontrollo. Come già evidenziato nella presentazione della classe, il caso più grave è

Si possono individuare le seguenti fasce di livello:

PER LA SCUOLA SECONDARIA

FASCE DI LIVELLO		<input type="checkbox"/> prove di ingresso <input type="checkbox"/> griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti <input type="checkbox"/> rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria <input type="checkbox"/> informazioni fornite dalla Scuola Primaria
Individuate sulla base di:		
1.	Avanzato (=10 decimi) (Alunni)	N.:
2.	Intermedio: (= 8-9 decimi)	N.:
3.	Base: (= 7 decimi)	N.:
4.	Iniziale: (=6-5 decimi)	N.:

Inoltre risulta che l'alunno..... è dotato di discrete capacità, ma non è inseribile in alcuna fascia perché le problematiche comportamentali ne condizionano gravemente sia l'apprendimento sia il profitto.

PER LA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI		<input type="checkbox"/> prove di ingresso <input type="checkbox"/> griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti <input type="checkbox"/> rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola dell'Infanzia <input type="checkbox"/> informazioni fornite dalla Scuola dell'Infanzia
Individuate sulla base di:		
1.	AVANZATO	N.:
2.	INTERMEDIO	N.:
3.	BASE	N.:
4.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	N.:
5.		N.:

Inoltre risulta che l'alunno..... è dotato di discrete capacità, ma non è inseribile in alcuna fascia perché le problematiche comportamentali ne condizionano gravemente sia l'apprendimento sia il profitto.

DSA/BES/ H

Cognome, nome	Motivazioni¹	Certificazione (se presente)
1	

¹**A)** gravi difficoltà di apprendimento; **B)** difficoltà linguistiche (stranieri) **C)** disturbi comportamentali; **D)** portatore di H; **E)** altro

PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI (per i casi particolari sopracitati di alunni con difficoltà, senza certificazione; indicare per quali alunni e per quali discipline):

1. _____

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI

Vista la situazione iniziale in riferimento a conoscenze, abilità e competenze, vengono di seguito definite le attività idonee per dare a tutti gli alunni la possibilità di esprimere le proprie potenzialità. Tali iniziative saranno contestuali alle ore curricolari.

Sono previste attività di **potenziamento, consolidamento, recupero** con metodologie ed attività di seguito descritte:

STRATEGIE DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E DI POTENZIAMENTO

ATTIVITA'	STRATEGIA	LIVELLO
POTENZIAMENTO	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	AVANZATO
	Ricerche individuali e/o di gruppo	
	Affidamento di incarichi di responsabilità	
	Impulso allo spirito critico ed alla creatività	
CONSOLIDAMENTO	Attività guidate a crescente livello di difficoltà	INTERMEDIO/BASE
	Assiduo controllo dell'apprendimento	
	Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale	
	Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze	
RECUPERO	Studio assistito in classe	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (primaria)/ INIZIALE (secondaria)
	Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari	
	Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti	
	Controllo sistematico dell'apprendimento	
	Coinvolgimento in attività collettive	

POTENZIAMENTO

Il lavoro di potenziamento prevede interventi ed attività che tenderanno a sviluppare interessi più specifici per ampliare ed approfondire le conoscenze e per sviluppare la riflessione e l'analisi sia nell'area linguistica che in quella logico-operativa.

Verranno, a tale proposito, proposti lavori interdisciplinari, letture critiche e successive rielaborazioni personali, attività che richiedano maggiore concentrazione e spirito critico, attività di laboratorio più complesse, ricerche più specifiche, uso di una terminologia sempre più specifica. Si adotteranno:

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito creativo e alla creatività
- Problem solving
- Potenziare il metodo di lavoro

CONSOLIDAMENTO

Per quegli alunni che devono essere supportati nella rielaborazione, si cercherà un costante coinvolgimento alle lezioni per migliorare l'attenzione e favorire la partecipazione consapevole alle attività di classe e, quindi, la comprensione, la comunicazione e la produzione personale. Si curerà l'acquisizione di un metodo di lavoro più sistematico attraverso lavori, dapprima guidati, quindi, liberi, che richiedano capacità di comprensione globale ed analitica, e si proporranno argomenti di crescente complessità. Si adotteranno:

- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

RECUPERO

Particolare attenzione i docenti del C.d.C. dedicheranno agli alunni in difficoltà sia sul piano cognitivo che relazionale con interventi, quanto più possibile, individualizzati, personalizzati e miranti al recupero di abilità e contenuti e comunque finalizzati allo sviluppo di competenze adeguate al grado scolastico. Sarà favorita una partecipazione più attenta nel lavoro di classe con attività coinvolgenti, lavori individuali e di gruppo, guidati e non; sarà richiesto un impegno più continuo nell'esecuzione dei compiti a casa che saranno verificati costantemente. Si adotteranno:

- Differenziazione dell'approccio metodologico
- Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari
- Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente)
- Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- Coinvolgimento in attività di gruppo
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori.
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà
- Gratificazioni

VERIFICA E VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia

Come si evince dalle Indicazioni Nazionali del 2012 *“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.”*

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'attività di valutazione risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

L'osservazione pertanto, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

La documentazione renderà visibile la modalità e il percorso di formazione e permetterà di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo, nonché ricavare elementi di riflessione sul contesto e sull'azione educativa in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica.

Si possono individuare tre momenti importanti del percorso di valutazione:

iniziale (in ingresso), **intermedio** (primo quadrimestre) e **finale** (secondo quadrimestre).

Nella valutazione iniziale, effettuata nel primo periodo dell'anno scolastico (settembre – ottobre), viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti e verrà elaborata la situazione di partenza dell'intera sezione.

Le valutazioni intermedie e finali invece sono elaborate per ogni singolo alunno e sono riportate dai docenti in apposite rubriche di valutazione divise per fasce età. Le tabelle riportano le competenze raggiunte da ogni bambino in base ad indicatori di osservazione (ved. pag. 14 e 15 del presente documento). Eventuali criticità riscontrate dovranno determinare una riflessione sull'efficacia delle proposte curricolari e quindi una riprogettazione delle attività in funzione del raggiungimento dei risultati attesi.

A fine anno scolastico, per ogni bambino di 5 anni iscritto alla scuola primaria, verrà compilata la scheda di certificazione delle competenze. Quest'ultima è creata dal team docente prendendo spunto dalla certificazione delle competenze nazionali e tenendo presente le competenze chiave europee.

Tali schede, insieme alle schede di valutazione finale, saranno visionate dalle famiglie in occasione degli incontri individuali finali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nello svolgimento dell'opera educativa si eseguiranno verifiche finalizzate ad accertare la preparazione di base, i progressi fatti dagli allievi, rettificare gli obiettivi prefissati, predisporre nuove strategie perché il lavoro didattico proceda organicamente. Saranno, quindi, somministrate

- **verifiche iniziali o diagnostiche** per vagliare la situazione di partenza e organizzare le tappe del successivo apprendimento
- **verifiche formative in itinere o monotematiche** frequenti, analitiche e progressive, per brevi tratti dell'U A
- **verifiche sommative o consuntive** a scansione periodica che riguarderanno percorsi didattici più estesi e tenderanno a misurare la quantità di informazioni assimilate.

Le prove di verifica verranno annotate sul registro personale dei docenti unitamente alle osservazioni sistematiche e potranno essere:

- a) **prove orali** per abituare i ragazzi ad esprimersi con proprietà e chiarezza, sintetizzando i concetti-chiave di ogni argomento:
 - interventi dal posto
 - colloqui brevi individuali e frequenti
 - colloqui di gruppo
 - discussioni guidate e libere su temi significativi

- b) **prove pratiche:**
 - attività di laboratorio
 - saggi musicali (scuola secondaria)
 - saggi operativi (scuola secondaria)

- c) **prove scritte** per avviare i ragazzi a lavorare in modo personale ed a rielaborare in modo autonomo le conoscenze:
 - prove strutturate: test a scelta multipla, a completamento, vero-falso
 - prove semi-strutturate: domande, esercizi
 - prove di produzione: questionari aperti, esercizi di comprensione e di applicazione, relazioni, libere composizioni espressive, diari, lettere.

I docenti avranno cura di controllare sistematicamente anche i compiti assegnati per casa, necessari per consolidare conoscenze ed abilità, per acquisire un buon metodo di studio e per rendere gli allievi più responsabili. Provvederanno, altresì, ad informare tempestivamente i genitori degli alunni in merito ai progressi o alle mancanze dei propri figli.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, si fa riferimento ai seguenti criteri:

VOTO	INDICATORI
10 Avanzato	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi</p> <p>Abilità Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi;</p> <p>Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>
9 Intermedio	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>
8 Intermedio	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze generalmente complete; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>

	<p>Competenze Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>
7 Base	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi</p> <p>Abilità Discreta applicazione di concetti, regole e procedure; Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p> <p>Competenze Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni</p>
6 Iniziale	<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze semplici e parziali; Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche;</p> <p>Competenze Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>
5 Iniziale	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi.</p> <p>Conoscenze Conoscenze minime ed incomplete; Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p> <p>Abilità Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici</p>
Non rilevabile	<p>Conoscenze Conoscenze scarse dei contenuti basilari; Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi</p> <p>Abilità Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;</p>

La valutazione si attuerà nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno e sarà, rispetto ai tempi:

- **iniziale:** per rilevare le capacità, le conoscenze e le competenze possedute dai ragazzi
- **diagnostico- formativa** per raccogliere informazioni sulla progressiva acquisizione delle conoscenze, per individuare gli ostacoli nell'apprendimento e rimuoverli con strategie di recupero, consolidamento e potenziamento, per saggiare la validità del metodo adottato, per rettificare obiettivi programmati
- **finale** per verificare l'andamento globale del processo formativo alla fine di ogni quadrimestre

Criteri di valutazione

Per la valutazione dei risultati degli allievi, si ritiene opportuno effettuare le verifiche in numero non inferiore a 2 a quadrimestre sia per le prove scritte che orali. Esse devono essere diversificate nella tipologia e la riconsegna delle prove scritte corrette e valutate dovrà avvenire entro 15 gg.

La valutazione del lavoro degli alunni si ispira ai seguenti criteri:

- Privilegiare e valorizzare i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale
- Interesse e continuità nell'impegno
- Far emergere il massimo delle qualità e delle potenzialità dell'allievo
- Accertare la correttezza e la completezza delle verifiche mediante indicatori condivisi dal C.d.C.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

Per quanto riguarda la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, si fa riferimento alle rubriche di valutazione allegate a pag. 16.

La valutazione si attuerà nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno e sarà, rispetto ai tempi:

- **iniziale:** per rilevare le capacità, le conoscenze e le competenze possedute dai ragazzi
- **diagnostico- formativa** per raccogliere informazioni sulla progressiva acquisizione delle conoscenze, per individuare gli ostacoli nell'apprendimento e rimuoverli con strategie di recupero, consolidamento e potenziamento, per saggiare la validità del metodo adottato, per rettificare obiettivi programmati
- **finale** per verificare l'andamento globale del processo formativo alla fine di ogni quadrimestre

Criteri di valutazione

Per la valutazione dei risultati degli allievi, si ritiene opportuno effettuare le verifiche bimestralmente, sia per le prove scritte che orali. Esse devono essere diversificate nella tipologia.

La valutazione del lavoro degli alunni si ispira ai seguenti criteri:

- Privilegiare e valorizzare i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale
- Interesse e continuità nell'impegno
- Far emergere il massimo delle qualità e delle potenzialità dell'allievo
- Accertare la correttezza e la completezza delle verifiche mediante indicatori condivisi dal C.d.C.

Studenti con Piano di Studio Personalizzato (BES)

La valutazione degli studenti con difficoltà generiche di apprendimento, sia certificate, anche da terapeuti o da strutture private, sia rilevate dal Consiglio di classe come fattori di disturbo/ostacolo al processo di apprendimento, che abbia dato luogo alla predisposizione di un Piano di Studio Personalizzato (PdP) deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sottoelencate facilitazioni didattiche (Direttiva ministeriale 27/12/2012 e CM 8 del 6 marzo 2013):

Provvedimenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei:

- programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa;
- organizzazione di interrogazioni programmate, non solo nelle date ma anche nei contenuti;
- sostegno psicologico e supporto alla capacità di organizzare e sostenere lo sviluppo del proprio apprendimento;
- inserimento in gruppi di lavoro in classe che possano funzionare da sostegno;
- valutazione di prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma; strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.);
- attenzione alle competenze effettivamente possedute, sviluppo della consapevolezza delle capacità "altre" possedute, rispetto al gruppo classe, in virtù delle quali lo studente può raggiungere comunque risultati positivi. Potenziamento dell'autostima e dell'autoefficacia.

Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale e in sede di esame. In particolare, per la valutazione è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico.

Per l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi durante gli Esami di Stato è necessario tener conto del PdP, delle decisioni della Commissione di Esame e dell'equipollenza delle prove e delle condizioni di svolgimento delle stesse.

Tabella valutativa alunni con disabilità con obiettivi minimi e/o differenziati e specifica modalità di raggiungimento dell'obiettivo

RILIEVO	VOTO	MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO
Obiettivo pienamente raggiunto	10/9	Il progresso rispetto alla situazione di partenza è notevole. L'alunno è autonomo negli apprendimenti o nelle aree prese in considerazione.
Obiettivo raggiunto in modo sicuro	8	In maggiore autonomia e con maggiore sicurezza
Obiettivo raggiunto in modo	8/7	In modo autonomo o parzialmente autonomo.
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Guidato o parzialmente guidato.
Obiettivo non raggiunto	5	Totalmente guidato, eccessivo numero di assenze non giustificate da condizioni fisiche accertabili, totale mancanza di partecipazione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti si adottano le rubriche di valutazione differenziate per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado (di seguito allegate).

SCUOLA DELL'INFANZIA

(indicatori di osservazione)

ASSI CULTURALI	CAMPI D'ESPERIENZA	<i>Bambini di 3 anni</i>	<i>Bambini di 4 anni</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>
Asse dei linguaggi	I DISCORSI E LE PAROLE	Struttura in modo chiaro semplici frasi.	Pronuncia frasi di senso compiuto	Sa formulare frasi di senso compiuto.
		Ascolta l'insegnante che parla.	Ascolta e comprende una storia narrata	Ascolta, comprende e ricostruisce una storia narrata
		Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni.	Comunica verbalmente i propri argomenti	Comunica verbalmente i propri argomenti e chiede spiegazioni
		Ascolta e ripete semplici canzoni e filastrocche.	Ascolta e ripete canzoni, filastrocche e poesie	Ascolta e ripete canzoni, filastrocche e poesie piu' articolate.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Afferra piccoli oggetti (fili, palline..).	Ha raggiunto una sufficiente autonomia personale	Ha raggiunto una buona autonomia personale
		Controlla il proprio corpo in situazione statica.	Esegue pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione	Esegue pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione
		Si orienta nell'ambiente scolastico e sa recarsi nei luoghi che gli vengono indicati.	É in grado di coordinarsi in giochi individuali e di gruppo	É in grado di coordinarsi in giochi individuali e di gruppo
		È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici.	Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo	Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
		Sa organizzare il proprio corpo in rapporto allo spazio.		
		Esprime emozioni con il proprio corpo.	Esprime emozioni con il proprio corpo.	Esprime emozioni con il proprio corpo.
		Sa leggere semplici immagini	Sa leggere ed interpretare segni e semplici immagini	Sa leggere ed interpretare segni, simboli e immagini

	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Denomina oggetti e colori primari	Individua e nomina i colori primari e secondari	Individua e nomina i colori primari, secondari e gradazioni		
		Attribuisce un significato a ciò che rappresenta.	Rappresenta graficamente semplici storie	Rappresenta graficamente semplici storie anche in sequenze		
		Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.		
		Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.		
		Riconosce la natura di un rumore o di un suono.	Riconosce la natura di un rumore o di un suono e lo sperimenta	Sperimenta e combina elementi musicali di base		
		Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi		
		Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone		
		Esprime un giudizio personale (mi piace, non mi piace) su richiesta.	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana		
		Osserva i fenomeni naturali.	Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni naturali	Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni naturali		
		Esprime curiosità e interesse per la manipolazione.	È curioso ed esplorativo	È curioso ed esplorativo		
Asse Matematico Scientifico- Tecnologico	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sa porre domande	Sa porre domande e trova soluzioni	Sa porre domande, trova soluzioni, formula ipotesi.		
			Riconosce gli strumenti informatici e li nomina	Riconosce gli strumenti informatici e li nomina		
				Esegue attività di coding		
		Asse Storico- Sociale	IL SÉ E L'ALTRO	Comunica i propri bisogni	Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni	Comunica i propri bisogni, le proprie emozioni e le proprie esperienze
				Accetta l'invito a giocare con un compagno.	Conosce le tradizioni della famiglia	Conosce la storia personale e familiare
				Accetta di giocare in gruppo.	Sa confrontarsi con i pari	Sa confrontarsi e discutere con gli altri
				Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.	Individua le differenze e sa rispettarle	Individua le differenze e sa rispettarle
				Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste.	Gioca e lavora in modo creativo con gli altri bambini	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
	Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	Segue le regole di comportamento e sa assumere delle responsabilità	Segue regole di comportamento e sa assumere delle responsabilità			

SCUOLA PRIMARIA

Rubriche di valutazione

Asse dei linguaggi

<u>Italiano</u>				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDI O	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E
Saper ascoltare	Ascolta, presta attenzione a tutti i messaggi in maniera prolungata cogliendone tutti i particolari	Ascolta, presta attenzione a tutti i messaggi in maniera abbastanza prolungata cogliendone tutti i particolari	Ascolta, presta attenzione a tutti i messaggi in modo discontinuo e coglie alcuni particolari	Ascolta in modo passivo e non presta attenzione
Saper parlare	Si esprime con piena proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con buona proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con una sufficiente proprietà di linguaggio e non rispetta sempre l'ordine logico e cronologico	Non si esprime in modo adeguato
Saper leggere	Legge con padronanza e in modo espressivo	Legge correttamente e con espressività	Legge in maniera abbastanza corretta	Legge in maniera stentata
Saper scrivere	Scriva in modo originale, chiaro corretto e pertinente	Scriva in modo chiaro e corretto	Scriva con sufficiente correttezza e coesione	Scriva in modo poco corretto e poco organico
Saper utilizzare il patrimonio lessicale	Possiede, amplia ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza un basilare patrimonio lessicale	Possiede un essenziale patrimonio lessicale
Conoscere e saper utilizzare le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo articolato le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo sicuro le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza le essenziali strutture morfosintattiche

Inglese				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper ascoltare	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende parole relative ad un contesto familiare.
Saper parlare	Comunica in attività di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali.	Comunica in modo comprensibile, in attività ludiche, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi.
Saper leggere	Legge semplici testi e li traduce.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e li traduce.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
Saper scrivere	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza

	argomenti di studio).			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e gli usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali	Ha un atteggiamento positivo rispetto alle differenze culturali

Asse dei linguaggi non verbali

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDI O	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sapersi esprimere e comunicare	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica) mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali (plastica, pittorica) se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni
Saper osservare e leggere le immagini ----- Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	E in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Sa descrivere, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non; riferendone gli elementi principali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.

<p>Saper ascoltare, percepire, produrre con riflessione critica</p>	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.</p>	<p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>	<p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p>	<p>Canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p>
--	--	--	---	--

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Saper percepire ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Saper rispettare la salute e il benessere; rispettare le norme di prevenzione e sicurezza</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Partecipa a giochi rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive, nè verbali.</p> <p>Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni.</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia.</p> <p>Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sè e gli altri.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>

Asse matematico-scientifico-tecnologico

Competenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
NUMERO Saper applicare procedure matematiche ed effettuare analisi e sintesi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, e/o approfondite e originali.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti.
SPAZIO E FIGURE Saper riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture.	Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture.	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione.	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Saper classificare secondo criteri.</p> <p>Comprendere testi che riguardano aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi.</p>	<p>Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.</p>	<p>Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.</p>	<p>Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.</p>	<p>Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.</p>
--	--	--	---	---

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Saper osservare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<p>Sa osservare e descrivere in modo autonomo e accurato oggetti e materiali.</p>	<p>Sa osservare e descrivere in modo abbastanza corretto oggetti e materiali.</p>	<p>Sa osservare oggetti e materiali e li descrive in modo semplice.</p>	<p>Sa osservare oggetti e materiali solo se guidato.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Saper individuare dati e procedure tipiche del metodo scientifico</p>	<p>Sa classificare autonomamente i dati in modo corretto. Le procedure e i risultati sono descritti con precisione e puntualità.</p>	<p>Sa classificare i dati in modo abbastanza corretto. Le procedure e i risultati sono descritti con chiarezza.</p>	<p>Sa classificare i dati, talvolta in modo non autonomo. Le procedure e i risultati sono descritti in modo semplice.</p>	<p>Sa classificare i dati e descrivere procedure e risultati solo se guidato.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Saper distinguere e descrivere viventi e non viventi.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi con argomentazioni chiare, precise e sicure.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi con argomentazioni precise e ordinate.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi con argomentazioni semplici, ma chiare.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi solo se guidato.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Saper selezionare e trasformare materiali.</p>	<p>Sa selezionare i materiali appropriati e, da essi, creare oggetti in modo creativo.</p>	<p>Sa selezionare i materiali appropriati e creare da essi oggetti noti.</p>	<p>Sa selezionare i materiali. Se guidato, realizza prodotti noti e/o creativi.</p>	<p>Sa selezionare materiali e/o trasformarli solo se guidato.</p>

Asse storico-sociale

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper utilizzare le fonti storiche	Sa utilizzare autonomamente le fonti, sa riconoscerle e trarre informazioni implicite con elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare la fonte autonomamente, ma necessita di consultare la fonte più volte per consolidare le conoscenze acquisite.	Sa utilizzare la fonte in modo basilare, ricavando le informazioni immediatamente visibili, anche con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare la fonte proposta. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare strumenti specialistici (es. cartine geografiche, Bibbia ecc.)	Sa utilizzare autonomamente gli strumenti specialistici per trarre informazioni ed effettuare elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni elaborate, ma necessita di ripetere più volte per consolidare le conoscenze acquisite	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni basilari con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare gli strumenti specialistici. Necessita di strumenti compensativi.
Saper rielaborare le informazioni estratte dai vari tipi di testo in forma scritta e/o forma orale.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Aggiunge considerazioni personali e collega logicamente costrutti e pensieri ad esperienze concrete.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Riporta le informazioni fondamentali senza supporto esterno.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale, ma necessita del supporto del testo e/o di mappe concettuali e/o sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non sa elaborare le informazioni in forma scritta e/o orale. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare in modo originale le informazioni ricavate dal testo per esporre riflessioni personali e/o opinioni.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente con padronanza di linguaggio e utilizzando inferenze logiche di connessione tra fatti storici-oggettivi ed esperienze personali.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente, con interventi pertinenti circa l'argomento.	Sa esporre riflessioni personali in modo semplice e con sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non aggiunge considerazioni personali alle informazioni ricavate dal testo. Va guidato nella riflessione e nell'elaborazione costantemente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Asse dei linguaggi

Italiano				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDI O	BASE	INIZIALE
Saper ascoltare	Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza lo scopo e l'argomento.	Comprende testi orali anche complessi, prestando attenzione adeguata.	Comprende testi orali semplici e di moderata complessità, individuandone autonomamente le caratteristiche.	Comprende il significato globale di testi orali semplici e, solo se guidato, ne individua le caratteristiche essenziali.
Saper parlare	Si esprime con piena proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con buona proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con una sufficiente proprietà di linguaggio e non rispetta sempre l'ordine logico e cronologico	Non si esprime in modo adeguato
Saper leggere	Legge con padronanza e in modo espressivo	Legge correttamente e con espressività	Legge in maniera abbastanza corretta	Legge in maniera stentata
Saper scrivere	Scrive in modo originale, chiaro corretto e pertinente	Scrive in modo chiaro e corretto	Scrive con sufficiente correttezza e coesione	Scrive in modo poco corretto e poco organico
Saper utilizzare il patrimonio lessicale	Possiede, amplia ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza un basilare patrimonio lessicale	Possiede un essenziale patrimonio lessicale
Conoscere e saper utilizzare le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo articolato le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo sicuro le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza le essenziali strutture morfosintattiche

<u>Inglese/Francese</u>				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZAT O	INTERMEDI O	BASE	INIZIALE
Saper ascoltare	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende parole relative ad un contesto familiare.
Saper parlare	Comunica in attività di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali.	Comunica in modo comprensibile, in attività ludiche, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi.
Saper leggere	Legge semplici testi e li traduce.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e li traduce.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
Saper scrivere	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme	Individua alcuni elementi culturali e gli usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali	Ha un atteggiamento positivo rispetto alle differenze

	linguistiche e usi della lingua straniera.			culturali
--	--	--	--	-----------

Asse dei linguaggi non verbali

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Sapersi esprimere e comunicare	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica) mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali (plastica, pittorica) se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni
Saper osservare e leggere le immagini ----- Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	E in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Sa descrivere, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non; riferendone gli elementi principali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.
Saper ascoltare, percepire, produrre con riflessione critica	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici appartenenti a generi diversi curando intonazione, espressività, interpretazione. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; esegue brani corali e strumentali mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Riconosce il metro, le strutture ritmiche e le variazioni dinamiche	Produce semplici sequenze ritmiche e melodiche. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Percepisce e discrimina i parametri del suono attraverso l'ascolto del mondo sonoro.	Esegue brani corali e strumentali. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.

	alla produzione di brani musicali	caratterizzanti il brano musicale		
--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

<p>Saper percepire ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p>	<p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sè e gli altri.</p>
<p>Saper utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Partecipa a giochi rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni.</p>	<p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p>
<p>Saper rispettare la salute e il benessere; rispettare le norme di prevenzione e sicurezza</p>	<p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive, nè verbali.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni,emozioni.</p>
	<p>Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>Rispetta le regole dei giochi.</p>
	<p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui</p>		<p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia.</p>	<p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>
			<p>Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	

Asse matematico e Asse scientifico-tecnologico

Competenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>NUMERO</p> <p>Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione.</p>	<p>L'alunno è abile nel calcolo scritto e mentale. Padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico</p>	<p>L'alunno si destreggia autonomamente nel calcolo scritto e mentale</p> <p>Risolve problemi complessi e descrive il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente i procedimenti del calcolo scritto e mentale.</p> <p>Riesce a risolvere problemi, anche complessi, in modo consapevole e autonomo mostrando una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.</p> <p>Argomenta con linguaggio corretto</p>	<p>L'alunno ha interiorizzato in modo essenziale i processi del calcolo mentale e scritto .</p> <p>Se guidato, riesce a risolvere semplici problemi. La conoscenza degli argomenti è essenziale.</p> <p>Opportunamente guidato argomenta in modo sufficiente</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Saper riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture.</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in modo preciso, anche con l'ausilio di strumenti grafici, le principali forme e figure geometriche nello spazio, individuandone proprietà essenziali, relazioni e strutture.</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in maniera corretta, anche con l'ausilio di strumenti grafici, le principali forme e figure geometriche nello spazio, individuandone proprietà essenziali,</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in maniera discreta, anche con l'ausilio di strumenti grafici, le principali forme e figure geometriche nello spazio.</p> <p>Esegue i compiti in modo</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in maniera essenziale, le principali forme e figure geometriche.</p> <p>Esegue i compiti in forma guidata mostrando una basilare consapevolezza</p>

	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico</p>	<p>relazioni e strutture.</p> <p>Riconosce e risolve problemi complessi spiegando il procedimento seguito</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico</p>	<p>autonomo con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze</p> <p>Argomenta con linguaggio corretto</p>	<p>a delle conoscenze</p> <p>Opportunamente guidato argomenta in modo sufficiente</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p>	<p>L'alunno - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, equazioni, formule....)</p> <p>-Effettua misure e stime delle grandezze conosciute.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	<p>L'alunno Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale</p>	<p>L'alunno -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>-Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici grafici</p> <p>-Discreta è la comprensione di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Utilizza la misura per descrivere e confrontare semplici fenomeni del mondo reale</p>	<p>L'alunno In forma guidata -raggruppa -ordina dati, -costruisce semplici grafici. - identifica alcune proprietà --confronta e valuta quantità. Esegue semplici misurazioni</p>

<p>OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Saper osservare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<p>Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme ed il materiale utilizzato, in modo completo e sicuro.</p> <p>Descrive, con linguaggio preciso ed autonomo, le fasi del processo produttivo.</p> <p>Sa utilizzare con padronanza gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>-Conosce procedure capaci di dimostrare l'ipotesi nata dall'osservazione di un fenomeno e sa descriverla usando un lessico specifico</p> <p>- Sa classificare, misurare e comunicare i risultati attraverso una relazione ,un grafico,un disegno</p>	<p>Sa individuare, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologico-produttivi e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi ed il contesto circostante.</p> <p>Riconosce, in modo corretto i principi della sostenibilità e l'importanza del ricorso a fonti di energia rinnovabili.</p>	<p>Sa individuare in modo adeguato i principali sistemi tecnologico-produttivi e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi ed il contesto circostante.</p> <p>Riconosce, in modo semplice i principi della sostenibilità e l'importanza del ricorso a fonti di energia rinnovabili</p>	<p>Sa individuare se guidato i principali sistemi tecnologico-produttivi e le relazioni tra gli esseri viventi ed il contesto circostante.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principi della sostenibilità e l'importanza delle fonti di energia rinnovabili</p>
<p>INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Conosce in maniera approfondita le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Gestisce con sicurezza e autonomia i più comuni programmi di supporto alla didattica.</p> <p>Collaborando con i compagni attraverso le TIC</p>	<p>Conosce con sicurezza le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso corretto anche sotto il profilo della socializzazione.</p> <p>Gestisce in modo consapevole i più comuni programmi di supporto alla didattica.</p> <p>Collabora con i compagni attraverso di TIC</p>	<p>Conosce in maniera adeguata le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione .</p> <p>Gestisce in modo semplice i più comuni programmi di supporto alla didattica.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Se supportato utilizza i più comuni programmi di supporto alla didattica per lo svolgimento di attività di peer tutoring e cooperative learning.</p>

Asse storico-sociale

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Saper utilizzare le fonti storiche	Sa utilizzare autonomamente le fonti, sa riconoscerle e trarre informazioni implicite con elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare la fonte autonomamente, ma necessita di consultare la fonte più volte per consolidare le conoscenze acquisite.	Sa utilizzare la fonte in modo basilare, ricavando le informazioni immediatamente visibili, anche con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare la fonte proposta. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare strumenti specialistici (es. cartine geografiche)	Sa utilizzare autonomamente gli strumenti specialistici per trarre informazioni ed effettuare elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni elaborate, ma necessita di ripetere più volte per consolidare le conoscenze acquisite	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni basilari con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare gli strumenti specialistici. Necessita di strumenti compensativi.
Saper rielaborare le informazioni estratte dai vari tipi di testo in forma scritta e/o forma orale.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Aggiunge considerazioni personali e collega logicamente costrutti e pensieri ad esperienze concrete.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Riporta le informazioni fondamentali senza supporto esterno.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale, ma necessita del supporto del testo e/o di mappe concettuali e/o sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non sa elaborare le informazioni in forma scritta e/o orale. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare in modo originale le informazioni ricavate dal testo per esporre riflessioni personali e/o opinioni.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente con padronanza di linguaggio e utilizzando inferenze logiche di connessione tra fatti storici-oggettivi ed esperienze personali.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente, con interventi pertinenti circa l'argomento.	Sa esporre riflessioni personali in modo semplice e con sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non aggiunge considerazioni personali alle informazioni ricavate dal testo. Va guidato nella riflessione e nell'elaborazione costantemente.

	RELIGIONE CATTOLICA			
COMPETENZE	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Saper riflettere su Dio e sull'uomo	Riflette sugli argomenti trattati ed è in grado di reperire, organizzare e riferire i contenuti in modo chiaro e preciso. Partecipa in modo proattivo alle attività.	Possiede conoscenze specifiche ed attua processi di meta cognizione. Partecipa in modo propositivo alle attività.	Possiede conoscenze generali e riferisce i contenuti in maniera chiara. Partecipa attivamente alle attività.	Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati e riferisce i contenuti utilizzando un linguaggio semplice. Necessita talvolta di conferme.
Saper consultare la Bibbia e le altre fonti	Sa consultare autonomamente la Bibbia. Riconosce i vari generi letterari in essa contenuti.	Sa consultare la Bibbia; riconosce i vari generi letterari in essa contenuti.	Sa utilizzare il testo biblico in maniera adeguata.	Sa consultare il testo biblico in modo essenziale.
Saper utilizzare in modo originale le informazioni ricavate dal testo biblico per esporre riflessioni personali e originali	Sa esporre autonomamente riflessioni personali su contenuti di carattere religioso. Utilizza il linguaggio con padronanza ed è abile nel citare connessioni logiche tra fatti storici, religiosi e personali.	Sa esporre riflessioni personali su contenuti di carattere religioso. Utilizza il linguaggio correttamente e fa interventi pertinenti sugli argomenti.	Sa esporre riflessioni personali su contenuti religiosi con l'utilizzo di un linguaggio semplice. Se guidato realizza interventi pertinenti.	Solo se guidato espone riflessioni personali su contenuti religiosi.
Saper decodificare linguaggio religioso	Sa riconoscere in modo autonomo i linguaggi espressivi della fede: riti, simboli, preghiere, feste. Riflette sui valori di cui è portatore	Sa riconoscere con sicurezza Il significato di gesti, segni e feste liturgiche della religione cattolica.	Individua a partire dalla Bibbia il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce il significato di gesti e segni liturgici	Sa riconoscere segni e simboli liturgici e ne espone il significato in maniera essenziale.

Valutazione Educazione Civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti, sono presenti nel documento di valutazione e inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Di seguito sono inserite le tabelle di valutazione per l'educazione civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'infanzia

NUCLEI TEMATICI Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia.	LIVELLI DI PADRONANZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo basilare</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo adeguato</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo funzionale e corretto</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo approfondito ed autonomo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>Conoscere i primi rudimenti dell'informatica Comunicare in ambienti digitali Conoscere i rischi connessi alla rete</p>				
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conoscere e saper applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>				

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
(PRIMARIA e SECONDARIA di I GRADO)**

NUCLEI TEMATICI/competenze	LIVELLI DI PADRONANZA				
	PRIMARIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	SECONDARIA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende gli elementi costitutivi della Repubblica Italia (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi) -Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. -Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani). -Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i suoi dettami; gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 		<p>Individua, sa riferire e applica in diversi contesti gli aspetti connessi a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo basilare</p>	<p>Individua, sa riferire e applica gli aspetti connessi a Costituzione Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo adeguato</p>	<p>Individua, sa riferire e applica gli aspetti connessi a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo funzionale e corretto</p>	<p>Individua, sa riferire e applica gli aspetti connessi a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo approfondito e autonomo</p>

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. -Conoscere ed utilizzare il linguaggio di programmazione. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per un futuro equo. -Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 					
---	--	--	--	--	--

Valutazione per la DDI

Per la DDI si valuterà, innanzitutto, il comportamento, valorizzando il rispetto delle regole e della netiquette; l'impegno, la collaborazione e la partecipazione. Saranno registrate anticipatamente le verifiche e gli argomenti interessati sul Registro Elettronico. Sarà esplicitato l'esito delle verifiche e delle osservazioni per favorire il processo di apprendimento.

Viene fornita ai docenti la griglia di valutazione di seguito allegata:

Griglia di valutazione per la DDI

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____
 Docente/i: _____ Materia/e: _____
 Periodo della valutazione: Quadrimestre Dal _____ al _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
Narrazione dell'abilità	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati					

Lettura delle valutazioni:

Inadeguato/o (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA/VOTO (Secondaria di primo grado)

AVANZATO	10
INTERMEDIO	9/8
BASE	7
INIZIALE	6/5
NON RILEVABILE	<5

CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA (Scuola Primaria)

Per la scuola Primaria si fa riferimento al documento di valutazione elaborato seguendo le indicazioni contenute nell'ordinanza ministeriale n°172 del 4 Dicembre 2020. Nel documento sono inseriti gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale (desunti dal curricolo d'istituto) per ogni disciplina e per ogni classe e i relativi giudizi descrittivi. I giudizi descrittivi da inserire per ogni obiettivo sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA (Scuola dell'Infanzia)

Per la scuola dell'infanzia saranno adottate griglie di valutazione con gli indicatori presenti nella tabella allegata a pag.14 e 15.

Legenda:

AVANZATO: competenza raggiunta in modo approfondito, autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: competenza raggiunta in modo funzionale, corretta e autonomo, ma non sempre con continuità

BASE: competenza raggiunta in modo adeguato ma non sempre con continuità e in modo autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: competenza raggiunta in modo basilare con l'aiuto dell'insegnante.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI MATURAZIONE GLOBALE DELL'ALUNNO

(DESCRIZIONE DEL PROCESSO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO)

I criteri comuni per la corrispondenza tra voto di condotta e comportamenti osservabili vengono stabiliti e approvati dal Consiglio di classe, secondo il prospetto di seguito specificato:

Corretto e responsabile	<p>INDICATORE PER IL COMPORTAMENTO</p> <p>Nella valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rispetto del regolamento d'Istituto; 2. comportamento responsabile: <ol style="list-style-type: none"> a) nell'utilizzo delle strutture, del materiale della scuola e del materiale altrui; b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni; c) durante viaggi e visite di istruzione; 3. frequenza e puntualità; 4. partecipazione; 5. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa 6. profitto generale
Sempre corretto	
Corretto	
Abbastanza corretto	
Non sempre corretto e poco controllato	
Non corretto, gravemente irrispettoso	

Si terrà conto altresì:

- del rispetto delle norme anti-covid (a.s. 2021-22)
- della Didattica Digitale integrata
- dell'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza, come da schema allegato:

1) Imparare ad imparare	1a) Organizzazione delle conoscenze acquisite
	1b) Metodologia di studio
2) Progettare	2) Capacità progettuale in relazione allo studio e al lavoro
3) Comunicare	3a) Comprensione di messaggi di vario genere
	3b) Rappresentazione di concetti, norme, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi appropriati
4) Interazione col gruppo e ruolo collaborativo	4-5) Interazione col gruppo e ruolo collaborativo
5) Collaborare e partecipare	
6) Risolvere problemi	6) Soluzione di situazioni problematiche
7) Individuare collegamenti e relazioni	7) Elaborazione di argomentazioni coerenti, attraverso l'utilizzo di materiali di varia provenienza disciplinare
8) Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione	8) Lettura critica dell'informazione

Per la scuola secondaria e primaria, la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio formativo sintetico e attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe e se inferiore al livello **"iniziale"**, determina la non ammissione al successivo anno di corso.

Per la scuola dell'infanzia la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio formativo sintetico dal consiglio di sezione.

MODELLI DI RIFERIMENTO PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

(per la scuola primaria e la scuola dell'infanzia)

LIVELLO

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. E' particolarmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire ogni situazione di conflittualità e contribuisce all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rigoroso rispetto del personale tutto e della struttura scolastica. Avanzata, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. E' disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire un buon numero di situazioni conflittuali e contribuisce all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rispetto del personale e della struttura scolastica. Apprezzabile, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

C - BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. E' normalmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire le più semplici situazioni conflittuali e contribuisce occasionalmente all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rispetto del personale e della struttura scolastica. Ha evidenziato, infine, una certa correttezza di modi e di espressione.

D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. E' poco disponibile nell'interazione col gruppo classe, gestisce con difficoltà situazioni conflittuali e non offre contributi all'apprendimento comune. Allo stesso modo, si è rivelato, talvolta, poco collaborativo con il personale della scuola. Non ha ancora acquisito del tutto correttezza di modi e di espressione

MODELLI DI RIFERIMENTO PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

(per la scuola secondaria di primo grado)

LIVELLO

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. La sua frequenza è stata assidua, manifestando rigoroso rispetto del personale tutto e della struttura scolastica. E' particolarmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire ogni situazione di conflittualità e contribuisce all'apprendimento comune. Avanzata, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. La sua frequenza è stata nel complesso assidua, manifestando rispetto del personale e della struttura scolastica. E' disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire un buon numero di situazioni conflittuali e contribuisce all'apprendimento comune. Apprezzabile, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

C - BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. La sua frequenza è stata costante, palesando rispetto del personale e della struttura scolastica. E' normalmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire le più semplici situazioni conflittuali e contribuisce occasionalmente all'apprendimento comune. Ha evidenziato, altresì, una certa correttezza di modi e di espressione.

D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. La sua frequenza è stata saltuaria e, talvolta, caratterizzata da poca collaborazione con il personale della scuola. E' poco disponibile nell'interazione col gruppo classe, gestisce con difficoltà situazioni conflittuali e non offre contributi all'apprendimento comune. Non ha ancora acquisito del tutto correttezza di modi e di espressione.

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA PRIMARIA

Ammissione	L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in sede di scrutinio è possibile anche attribuire e riportare sul documento di valutazione una valutazione inferiore a 6/10.
Non ammissione	La non ammissione alla classe successiva della scuola primaria può essere disposta, con decisione assunta all'unanimità, in sede di scrutinio solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, in presenza di più insufficienze e valutando il mancato progresso del processo formativo nonostante la partecipazione a percorsi attivati da parte dell'istituzione scolastica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ammissione	L'ammissione alle classi seconda e terza, nonché all'esame di Stato, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.		
	Per il voto di ammissione all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione si terrà conto dei seguenti criteri da riferirsi all'intero triennio:		
	Metodo di studio maturato	Autonomo e approfondito	2
		Parzialmente adeguato	1
	Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza	Notevoli	3
		Significativi	2
		Rilevanti	1
	Grado di autonomia e responsabilità raggiunta	Piena	3
		Soddisfacente	2
		Parziale	1
Profitto registrato nel triennio	Notevole	2	
	In parte apprezzabile	1	
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, ai fini dell'ammissione viene valutata e valorizzata la risposta dell'alunno/a rispetto ai seguenti indicatori: o impegno e partecipazione dimostrati; o evoluzione rispetto alla situazione di partenza; o atteggiamento positivo rispetto alle attività di recupero / facilitazione / ai percorsi personalizzati o atteggiamento positivo rispetto alle attività laboratoriali e ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa; o compensazione per situazioni di disagio socio culturale e personale.			

<p>Non ammissione</p>	<p>In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi prime e seconde della scuola secondaria NON sono ammessi alla classe successiva in presenza delle seguenti condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ricezione della sanzione di cui all'art. 4, comma 6 e 9bis, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (allontanamento che preveda l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi); · Non validità dell'anno scolastico (ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe sopra esposte). · Presenza di numerose o gravi insufficienze nell'apprendimento, nonostante l'attivazione di strategie personalizzate e di recupero; · Valutazione della ripetenza della stessa classe come possibilità che consente un reale potenziamento delle competenze e un significativo innalzamento dei livelli di apprendimento, con lo scopo di non pregiudicare il successo formativo negli anni scolastici seguenti. · Per gli alunni con precedenti ripetenze o in ritardo scolastico, un'ulteriore non ammissione verrà presa in considerazione solo nel caso in cui ci siano elementi che ne evidenzino chiaramente la necessità per il recupero personale e scolastico del ragazzo. <p>Il consiglio di classe, con adeguata motivazione, che faccia riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> o a interventi di recupero e rinforzo programmati e attuati; o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti in diverse discipline; o scarso impegno e passiva partecipazione dell'alunno alle attività didattiche proposte; <p>previa l'osservanza dei criteri di ammissione sopra riportati e previa l'attuazione delle strategie e azioni per il recupero e il miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva o all'esame di Stato.</p> <p>Per la decisione di non ammissione non è prevista l'unanimità ma la maggioranza.</p>
------------------------------	---