



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

IC 2 "Omero-Mazzini-Don Milani"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria I grado

Via Mazzini, 29 – 80038 Pomigliano d'Arco (NA) - Tel./Fax 081 317 73 07

www.icomero.edu.it - e-mail: naic8bw005@istruzione.it - naic8bw005@pec.istruzione.it - C. M. NAIC8BW005 – C.F. 80104310638

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE

(Allegato al PTOF)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 "OMERO-MAZZINI-DON MILANI"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2020-2021

Classe Sez..... Docenti:.....

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni:....	Maschi: ...	Femmine:	Diversamente abili:	Ripetenti:
-------------	-------------	---------------	---------------------	------------

SITUAZIONE DELLA CLASSE

TIPOLOGIA
tranquilla
motivata
collaborativa
Altro.....

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE RISORSE ED I BISOGNI DEGLI ALUNNI:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Curriculum scolastico fornito dalla scuola del grado precedente<input type="checkbox"/> Informazioni fornite dai genitori/tutori<input type="checkbox"/> Prove di ingresso<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche scritte ed orali appositamente predisposte
---	---

Strumenti di VERIFICA (da utilizzare in ingresso, in itinere e finale)

Discipline	RELIGIONE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	ARTE E IMMAGINE	TECNOLOGIA	MUSICA	ED. FISICA	EDUCAZIONE CIVICA
Interrogazione													
Interventi occasionali													
Tema													
Analisi del testo													
Articolo di giornale													
Relazione													
Prove strutturate													
Prove semistruzzurate													
Risoluzione di problemi													
Workgroup													
Prove pratiche													
Prove di laboratorio													
Compiti di realtà													
Osservazioni sistematiche													
Osservazioni occasionali													

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sommativa e formativa riguarderà:

- la prestazione degli alunni nelle singole prove (prove omogenee oggettive)
- la partecipazione
- l'impegno
- l'interesse
- l'attenzione
- il comportamento
- gli stili di apprendimento (mnemonica, elaborata, critica)
- la capacità di organizzare il lavoro
- la capacità di partecipare al dialogo educativo
- il livello raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati e rispetto alle condizioni di partenza.

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GR.

Per la valutazione degli apprendimenti si adottano le rubriche di valutazione differenziate per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado (di seguito allegate).

SCUOLA DELL'INFANZIA (indicatori di osservazione)

ASSI CULTURALI	CAMPI D'ESPERIENZA	<i>Bambini di 3 anni</i>	<i>Bambini di 4 anni</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>
Asse dei linguaggi	I DISCORSI E LE PAROLE	Struttura in modo chiaro semplici frasi.	Pronuncia frasi di senso compiuto	Sa formulare frasi di senso compiuto.
		Ascolta l'insegnante che parla.	Ascolta e comprende una storia narrata	Ascolta, comprende e ricostruisce una storia narrata
		Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni.	Comunica verbalmente i propri argomenti	Comunica verbalmente i propri argomenti e chiede spiegazioni
		Ascolta e ripete semplici canzoni e filastrocche.	Ascolta e ripete canzoni, filastrocche e poesie	Ascolta e ripete canzoni, filastrocche e poesie piu' articolate.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Afferra piccoli oggetti (fili, palline..).	Ha raggiunto una sufficiente autonomia personale	Ha raggiunto una buona autonomia personale
		Controlla il proprio corpo in situazione statica.	Esegue pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione	Esegue pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione
		Si orienta nell'ambiente scolastico e sa recarsi nei luoghi che gli vengono indicati.	É in grado di coordinarsi in giochi individuali e di gruppo	É in grado di coordinarsi in giochi individuali e di gruppo
		È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici.	Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo	Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
		Sa organizzare il proprio corpo in rapporto allo spazio.		
		Esprime emozioni con il proprio corpo.	Esprime emozioni con il proprio corpo.	Esprime emozioni con il proprio corpo.
		Sa leggere semplici immagini	Sa leggere ed interpretare segni e semplici immagini	Sa leggere ed interpretare segni, simboli e immagini

	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Denomina oggetti e colori primari	Individua e nomina i colori primari e secondari	Individua e nomina i colori primari, secondari e gradazioni
		Attribuisce un significato a ciò che rappresenta.	Rappresenta graficamente semplici storie	Rappresenta graficamente semplici storie anche in sequenze
		Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
		Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.
		Riconosce la natura di un rumore o di un suono.	Riconosce la natura di un rumore o di un suono e lo sperimenta	Sperimenta e combina elementi musicali di base
Asse Matematico Scientifico- Tecnologico	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
		Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone
		Esprime un giudizio personale (mi piace, non mi piace) su richiesta.	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana
		Osserva i fenomeni naturali.	Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni naturali	Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni naturali
		Esprime curiosità e interesse per la manipolazione.	È curioso ed esplorativo	È curioso ed esplorativo
		Sa porre domande	Sa porre domande e trova soluzioni	Sa porre domande, trova soluzioni, formula ipotesi.
			Riconosce gli strumenti informatici e li nomina	Riconosce gli strumenti informatici e li nomina
				Esegue attività di coding
Asse Storico- Sociale	IL SÉ E L'ALTRO	Comunica i propri bisogni	Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni	Comunica i propri bisogni, le proprie emozioni e le proprie esperienze
		Accetta l'invito a giocare con un compagno.	Conosce le tradizioni della famiglia	Conosce la storia personale e familiare
		Accetta di giocare in gruppo.	Sa confrontarsi con i pari	Sa confrontarsi e discutere con gli altri
		Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.	Individua le differenze e sa rispettarle	Individua le differenze e sa rispettarle
		Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste.	Gioca e lavora in modo creativo con gli altri bambini	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
		Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	Segue le regole di comportamento e sa assumere delle responsabilità	Segue regole di comportamento e sa assumere delle responsabilità

SCUOLA PRIMARIA

Rubriche di valutazione

Asse dei linguaggi

Italiano				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper ascoltare	Ascolta, presta attenzione a tutti i messaggi in maniera prolungata cogliendone tutti i particolari	Ascolta, presta attenzione a tutti i messaggi in maniera abbastanza prolungata cogliendone tutti i particolari	Ascolta, presta attenzione a tutti i messaggi in modo discontinuo e coglie alcuni particolari	Ascolta in modo passivo e non presta attenzione
Saper parlare	Si esprime con piena proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con buona proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con una sufficiente proprietà di linguaggio e non rispetta sempre l'ordine logico e cronologico	Non si esprime in modo adeguato
Saper leggere	Legge con padronanza e in modo espressivo	Legge correttamente e con espressività	Legge in maniera abbastanza corretta	Legge in maniera stentata
Saper scrivere	Scrive in modo originale, chiaro corretto e pertinente	Scrive in modo chiaro e corretto	Scrive con sufficiente correttezza e coesione	Scrive in modo poco corretto e poco organico
Saper utilizzare il patrimonio lessicale	Possiede, amplia ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza un basilare patrimonio lessicale	Possiede un essenziale patrimonio lessicale
Conoscere e saper utilizzare le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo articolato le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo sicuro le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza le essenziali strutture morfosintattiche

Inglese				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper ascoltare	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende parole relative ad un contesto familiare.
Saper parlare	Comunica in attività di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali.	Comunica in modo comprensibile, in attività ludiche, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi.
Saper leggere	Legge semplici testi e li traduce.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e li traduce.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
Saper scrivere	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e gli usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali	Ha un atteggiamento positivo rispetto alle differenze culturali
--	--	---	-------------------------------------	---

Asse dei linguaggi non verbali

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sapersi esprimere e comunicare	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica) mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali (plastica, pittorica) se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni
Saper osservare e leggere le immagini ----- Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	E in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Sa descrivere, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non; riferendone gli elementi principali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.

<p>Saper ascoltare, percepire, produrre con riflessione critica</p>	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.</p>	<p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>	<p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p>	<p>Canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p>
--	--	--	---	--

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Saper percepire ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Saper rispettare la salute e il benessere; rispettare le norme di prevenzione e sicurezza</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Partecipa a giochi rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive, nè verbali. Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo utilizzando suggerimenti dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sè e gli altri. Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni. Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>

Asse matematico-scientifico-tecnologico

Competenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
NUMERO Saper applicare procedure matematiche ed effettuare analisi e sintesi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, e/o approfondite e originali.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti.
SPAZIO E FIGURE Saper riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture.	Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture.	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione.	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Saper classificare secondo criteri. Comprendere testi che riguardano aspetti logici e matematici. Risolvere problemi.	Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Saper osservare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<p>Sa osservare e descrivere in modo autonomo e accurato oggetti e materiali.</p>	<p>Sa osservare e descrivere in modo abbastanza corretto oggetti e materiali.</p>	<p>Sa osservare oggetti e materiali e li descrive in modo semplice.</p>	<p>Sa osservare oggetti e materiali solo se guidato.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Saper individuare dati e procedure tipiche del metodo scientifico</p>	<p>Sa classificare autonomamente i dati in modo corretto. Le procedure e i risultati sono descritti con precisione e puntualità.</p>	<p>Sa classificare i dati in modo abbastanza corretto. Le procedure e i risultati sono descritti con chiarezza.</p>	<p>Sa classificare i dati, talvolta in modo non autonomo. Le procedure e i risultati sono descritti in modo semplice.</p>	<p>Sa classificare i dati e descrivere procedure e risultati solo se guidato.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Saper distinguere e descrivere viventi e non viventi.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi con argomentazioni chiare, precise e sicure.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi con argomentazioni precise e ordinate.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi con argomentazioni semplici, ma chiare.</p>	<p>Sa distinguere e descrivere viventi e non viventi solo se guidato.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Saper selezionare e trasformare materiali.</p>	<p>Sa selezionare i materiali appropriati e, da essi, creare oggetti in modo creativo.</p>	<p>Sa selezionare i materiali appropriati e creare da essi oggetti noti.</p>	<p>Sa selezionare i materiali. Se guidato, realizza prodotti noti e/o creativi.</p>	<p>Sa selezionare materiali e/o trasformarli solo se guidato.</p>

Asse storico-sociale

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper utilizzare le fonti storiche	Sa utilizzare autonomamente le fonti, sa riconoscerle e trarre informazioni implicite con elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare la fonte autonomamente, ma necessita di consultare la fonte più volte per consolidare le conoscenze acquisite.	Sa utilizzare la fonte in modo basilare, ricavando le informazioni immediatamente visibili, anche con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare la fonte proposta. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare strumenti specialistici (es. cartine geografiche, Bibbia ecc.)	Sa utilizzare autonomamente gli strumenti specialistici per trarre informazioni ed effettuare elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni elaborate, ma necessita di ripetere più volte per consolidare le conoscenze acquisite	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni basilari con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare gli strumenti specialistici. Necessita di strumenti compensativi.
Saper rielaborare le informazioni estratte dai vari tipi di testo in forma scritta e/o forma orale.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Aggiunge considerazioni personali e collega logicamente costrutti e pensieri ad esperienze concrete.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Riporta le informazioni fondamentali senza supporto esterno.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale, ma necessita del supporto del testo e/o di mappe concettuali e/o sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non sa elaborare le informazioni in forma scritta e/o orale. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare in modo originale le informazioni ricavate dal testo per esporre riflessioni personali e/o opinioni.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente con padronanza di linguaggio e utilizzando inferenze logiche di connessione tra fatti storici-oggettivi ed esperienze personali.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente, con interventi pertinenti circa l'argomento.	Sa esporre riflessioni personali in modo semplice e con sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non aggiunge considerazioni personali alle informazioni ricavate dal testo. Va guidato nella riflessione e nell'elaborazione costantemente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Asse dei linguaggi

Italiano				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Saper ascoltare	Comprende testi orali complessi e articolati, individuandone con sicurezza lo scopo e l'argomento.	Comprende testi orali anche complessi, prestando attenzione adeguata.	Comprende testi orali semplici e di moderata complessità, individuandone autonomamente le caratteristiche.	Comprende il significato globale di testi orali semplici e, solo se guidato, ne individua le caratteristiche essenziali.
Saper parlare	Si esprime con piena proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con buona proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico	Si esprime con una sufficiente proprietà di linguaggio e non rispetta sempre l'ordine logico e cronologico	Non si esprime in modo adeguato
Saper leggere	Legge con padronanza e in modo espressivo	Legge correttamente e con espressività	Legge in maniera abbastanza corretta	Legge in maniera stentata
Saper scrivere	Scrive in modo originale, chiaro corretto e pertinente	Scrive in modo chiaro e corretto	Scrive con sufficiente correttezza e coesione	Scrive in modo poco corretto e poco organico
Saper utilizzare il patrimonio lessicale	Possiede, amplia ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza appropriatamente il patrimonio lessicale	Possiede ed utilizza un basilare patrimonio lessicale	Possiede un essenziale patrimonio lessicale
Conoscere e saper utilizzare le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo articolato le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo sicuro le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto le strutture morfosintattiche	Conosce ed utilizza le essenziali strutture morfosintattiche

Inglese/Francese				
Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Saper ascoltare	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende parole relative ad un contesto familiare.
Saper parlare	Comunica in attività di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali.	Comunica in modo comprensibile, in attività ludiche, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi.
Saper leggere	Legge semplici testi e li traduce.	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e li traduce.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
Saper scrivere	Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e gli usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali	Ha un atteggiamento positivo rispetto alle differenze culturali

Asse dei linguaggi non verbali

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Sapersi esprimere e comunicare	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica) mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali (plastica, pittorica) se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni
Saper osservare e leggere le immagini ----- Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Conosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	E in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Sa descrivere, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non; riferendone gli elementi principali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.
Saper ascoltare, percepire, produrre con riflessione critica	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici appartenenti a generi diversi curando intonazione, espressività, interpretazione. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; esegue brani corali e strumentali mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Riconosce il metro, le strutture ritmiche e le variazioni dinamiche caratterizzanti il brano musicale	Produce semplici sequenze ritmiche e melodiche. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Percepisce e discrimina i parametri del suono attraverso l'ascolto del mondo sonoro.	Esegue brani corali e strumentali. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>Saper percepire ed utilizzare il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Saper rispettare la salute e il benessere; rispettare le norme di prevenzione e sicurezza</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Partecipa a giochi rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive, nè verbali.</p> <p>Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni.</p> <p>Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia.</p> <p>Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sè e gli altri.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni,emozioni.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>

Asse matematico e Asse scientifico-tecnologico

Competenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>NUMERO</p> <p>Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione.</p>	<p>L'alunno è abile nel calcolo scritto e mentale. Padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico</p>	<p>L'alunno si destreggia autonomamente nel calcolo scritto e mentale</p> <p>Risolve problemi complessi e descrive il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente i procedimenti del calcolo scritto e mentale.</p> <p>Riesce a risolvere problemi, anche complessi, in modo consapevole e autonomo mostrando una discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.</p> <p>Argomenta con linguaggio corretto</p>	<p>L'alunno ha interiorizzato in modo essenziale i processi del calcolo mentale e scritto .</p> <p>Se guidato, riesce a risolvere semplici problemi. La conoscenza degli argomenti è essenziale.</p> <p>Opportunamente guidato argomenta in modo sufficiente</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Saper riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture.</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in modo preciso, anche con l'ausilio di strumenti grafici, le principali forme e figure geometriche nello spazio, individuandone proprietà essenziali, relazioni e strutture.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in maniera corretta, anche con l'ausilio di strumenti grafici, le principali forme e figure geometriche nello spazio, individuandone proprietà essenziali,</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in maniera discreta, anche con l'ausilio di strumenti grafici, le principali forme e figure geometriche nello spazio.</p> <p>Esegue i compiti in modo</p>	<p>Riconosce, classifica e disegna in maniera essenziale, le principali forme e figure geometriche.</p> <p>Esegue i compiti in forma guidata mostrando una basilare consapevolezza</p>

	<p>contesti diversi spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico</p>	<p>relazioni e strutture.</p> <p>Riconosce e risolve problemi complessi spiegando il procedimento seguito</p> <p>Argomenta con linguaggio specifico</p>	<p>autonomo con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze</p> <p>Argomenta con linguaggio corretto</p>	<p>delle conoscenze</p> <p>Opportunament e guidato argomenta in modo sufficiente</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.</p>	<p>L'alunno - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un 'argomentazione corretta</p> <p>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, equazioni, formule....)</p> <p>-Effettua misure e stime delle grandezze conosciute.</p> <p>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	<p>L'alunno Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale</p>	<p>L'alunno -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>-Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici grafici</p> <p>-Discreta è la comprensione di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Utilizza la misura per descrivere e confrontare semplici fenomeni del mondo reale</p>	<p>L'alunno In forma guidata -raggruppa -ordina dati, -costruisce semplici grafici. - identifica alcune proprietà --confronta e valuta quantità. Esegue semplici misurazioni</p>

<p>OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Saper osservare e descrivere oggetti e materiali.</p>	<p>Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme ed il materiale utilizzato, in modo completo e sicuro.</p> <p>Descrive, con linguaggio preciso ed autonomo, le fasi del processo produttivo.</p> <p>Sa utilizzare con padronanza gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>-Conosce procedure capaci di dimostrare l'ipotesi nata dall'osservazione di un fenomeno e sa descriverla usando un lessico specifico</p> <p>- Sa classificare, misurare e comunicare i risultati attraverso una relazione ,un grafico,un disegno</p>	<p>Sa individuare, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologico-produttivi e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi ed il contesto circostante.</p> <p>Riconosce, in modo corretto i principi della sostenibilità e l'importanza del ricorso a fonti di energia rinnovabili.</p>	<p>Sa individuare in modo adeguato i principali sistemi tecnologico-produttivi e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi ed il contesto circostante.</p> <p>Riconosce, in modo semplice i principi della sostenibilità e l'importanza del ricorso a fonti di energia rinnovabili</p>	<p>Sa individuare se guidato i principali sistemi tecnologico-produttivi e le relazioni tra gli esseri viventi ed il contesto circostante.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principi della sostenibilità e l'importanza delle fonti di energia rinnovabili</p>
<p>INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Conosce in maniera approfondita le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Gestisce con sicurezza e autonomia i più comuni programmi di supporto alla didattica.</p> <p>Collaborando con i compagni attraverso le TIC</p>	<p>Conosce con sicurezza le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso corretto anche sotto il profilo della socializzazione.</p> <p>Gestisce in modo consapevole i più comuni programmi di supporto alla didattica.</p> <p>Collabora con i compagni attraverso di TIC</p>	<p>Conosce in maniera adeguata le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione .</p> <p>Gestisce in modo semplice i più comuni programmi di supporto alla didattica.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Se supportato utilizza i più comuni programmi di supporto alla didattica per lo svolgimento di attività di peer tutoring e cooperative learning.</p>

Asse storico-sociale

Competenze	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Saper utilizzare le fonti storiche	Sa utilizzare autonomamente le fonti, sa riconoscerle e trarre informazioni implicite con elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare la fonte autonomamente, ma necessita di consultare la fonte più volte per consolidare le conoscenze acquisite.	Sa utilizzare la fonte in modo basilare, ricavando le informazioni immediatamente visibili, anche con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare la fonte proposta. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare strumenti specialistici (es. cartine geografiche)	Sa utilizzare autonomamente gli strumenti specialistici per trarre informazioni ed effettuare elaborazioni logiche e riflessioni critiche.	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni elaborate, ma necessita di ripetere più volte per consolidare le conoscenze acquisite	Sa utilizzare gli strumenti specialistici per trarre informazioni basilari con l'aiuto dell'insegnante	Non sa utilizzare gli strumenti specialistici. Necessita di strumenti compensativi.
Saper rielaborare le informazioni estratte dai vari tipi di testo in forma scritta e/o forma orale.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Aggiunge considerazioni personali e collega logicamente costrutti e pensieri ad esperienze concrete.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale in modo autonomo. Riporta le informazioni fondamentali senza supporto esterno.	Sa rielaborare le informazioni in forma scritta e/o orale, ma necessita del supporto del testo e/o di mappe concettuali e/o sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non sa elaborare le informazioni in forma scritta e/o orale. Necessita di strumenti compensativi.
Saper utilizzare in modo originale le informazioni ricavate dal testo per esporre riflessioni personali e/o opinioni.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente con padronanza di linguaggio e utilizzando inferenze logiche di connessione tra fatti storici-oggettivi ed esperienze personali.	Sa esporre riflessioni personali autonomamente, con interventi pertinenti circa l'argomento.	Sa esporre riflessioni personali in modo semplice e con sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Non aggiunge considerazioni personali alle informazioni ricavate dal testo. Va guidato nella riflessione e nell'elaborazione costantemente.

	RELIGIONE CATTOLICA			
COMPETENZE	Livelli di padronanza			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Saper riflettere su Dio e sull'uomo	Riflette sugli argomenti trattati ed è in grado di reperire, organizzare e riferire i contenuti in modo chiaro e preciso. Partecipa in modo proattivo alle attività.	Possiede conoscenze specifiche ed attua processi di meta cognizione. Partecipa in modo propositivo alle attività.	Possiede conoscenze generali e riferisce i contenuti in maniera chiara. Partecipa attivamente alle attività.	Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati e riferisce i contenuti utilizzando un linguaggio semplice. Necessita talvolta di conferme.
Saper consultare la Bibbia e le altre fonti	Sa consultare autonomamente la Bibbia. Riconosce i vari generi letterari in essa contenuti.	Sa consultare la Bibbia; riconosce i vari generi letterari in essa contenuti.	Sa utilizzare il testo biblico in maniera adeguata.	Sa consultare il testo biblico in modo essenziale.
Saper utilizzare in modo originale le informazioni ricavate dal testo biblico per esporre riflessioni personali e originali	Sa esporre autonomamente riflessioni personali su contenuti di carattere religioso. Utilizza il linguaggio con padronanza ed è abile nel citare connessioni logiche tra fatti storici, religiosi e personali.	Sa esporre riflessioni personali su contenuti di carattere religioso. Utilizza il linguaggio correttamente e fa interventi pertinenti sugli argomenti.	Sa esporre riflessioni personali su contenuti religiosi con l'utilizzo di un linguaggio semplice. Se guidato realizza interventi pertinenti.	Solo se guidato espone riflessioni personali su contenuti religiosi.
Saper decodificare linguaggio religioso	Sa riconoscere in modo autonomo i linguaggi espressivi della fede: riti, simboli, preghiere, feste. Riflette sui valori di cui è portatore	Sa riconoscere con sicurezza Il significato di gesti, segni e feste liturgiche della religione cattolica.	Individua a partire dalla Bibbia il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce il significato di gesti e segni liturgici	Sa riconoscere segni e simboli liturgici e ne espone il significato in maniera essenziale.

Valutazione Educazione Civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti, sono presenti nel documento di valutazione e inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Di seguito sono inserite le tabelle di valutazione per l'educazione civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'infanzia

NUCLEI TEMATICI Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia.	LIVELLI DI PADRONANZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo basilare</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo adeguato</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo funzionale e corretto</p>	<p>Individua, sa riferire e applica nei diversi contesti gli aspetti connessi alla Costituzione, allo Sviluppo sostenibile e alla Cittadinanza Digitale in modo approfondito ed autonomo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>Conoscere i primi rudimenti dell'informatica Comunicare in ambienti digitali Conoscere i rischi connessi alla rete</p>				
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conoscere e saper applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>				

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
(PRIMARIA e SECONDARIA di I GRADO)**

NUCLEI TEMATICI/competenze	LIVELLI DI PADRONANZA				
	PRIMARIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	SECONDARIA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende gli elementi costitutivi della Repubblica Italia (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi) -Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. -Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani). -Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i suoi dettami; gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. -Conoscere ed utilizzare il linguaggio di programmazione. 		<p>Individua, sa riferire e applica in diversi contesti gli aspetti connessi a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo basilare</p>	<p>Individua, sa riferire e applica gli aspetti connessi a Costituzione Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo adeguato</p>	<p>Individua, sa riferire e applica gli aspetti connessi a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo funzionale e corretto</p>	<p>Individua, sa riferire e applica gli aspetti connessi a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale in modo approfondito e autonomo</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per un futuro equo. -Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 					
---	--	--	--	--	--

Valutazione per la DDI

Per la DDI si valuterà, innanzitutto, il comportamento, valorizzando il rispetto delle regole e della netiquette; l'impegno, la collaborazione e la partecipazione. Saranno registrate anticipatamente le verifiche e gli argomenti interessati sul Registro Elettronico. Sarà esplicitato l'esito delle verifiche e delle osservazioni per favorire il processo di apprendimento.

Viene fornita ai docenti la griglia di valutazione di seguito allegata:

Griglia di valutazione per la DDI

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____
 Docente/i: _____ Materia/e: _____
 Periodo della valutazione: Quadrimestre Dal _____ al _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
Narrazione dell'abilità	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					

Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati	Voto	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato/o (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA/VOTO (Secondaria di primo grado)

AVANZATO: 10
INTERMEDIO: 8/9
BASE: 7
INIZIALE: 6
NON CONSEGUITA

CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA (Scuola Primaria)

Per la scuola Primaria si fa riferimento al nuovo documento di valutazione elaborato seguendo le indicazioni contenute nell'ordinanza ministeriale n°172 del 4 Dicembre 2020. Nel documento sono inseriti gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale (desunti dal curriculum d'istituto) per ogni disciplina e per ogni classe e i relativi giudizi descrittivi. I giudizi descrittivi da inserire per ogni obiettivo sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CORRISPONDENZA LIVELLO DI COMPETENZA (Scuola dell'Infanzia)

Per la scuola dell'infanzia saranno adottate griglie di valutazione con gli indicatori presenti nella tabella allegata a pag. 6 e 7

Legenda:

AVANZATO: competenza raggiunta in modo approfondito, autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: competenza raggiunta in modo funzionale, corretta e autonomo, ma non sempre con continuità

BASE: competenza raggiunta in modo adeguato ma non sempre con continuità e in modo autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: competenza raggiunta in modo basilare con l'aiuto dell'insegnante.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI MATURAZIONE GLOBALE DELL'ALUNNO

(DESCRIZIONE DEL PROCESSO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO)

Gli indicatori sono:

Frequenza - Situazione di partenza - Rispetto delle regole –Socializzazione - Partecipazione –
Interesse – Impegno – Autonomia - Metodo di studio - Progresso negli obiettivi - Grado di
apprendimento.

Sono previste attività di **potenziamento, rafforzamento, recupero** con metodologie ed attività di seguito descritte:

Gruppi di livello	Metodologie/Attività
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari, ricerche e altre attività laboratoriali
RAFFORZAMENTO	<input type="checkbox"/> individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto <input type="checkbox"/> controllo sistematico del lavoro svolto <input type="checkbox"/> rielaborazione di contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> esercitazioni per l'uso corretto delle regole e dei concetti
RECUPERO	<input type="checkbox"/> lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi <input type="checkbox"/> esercizi di lettura e tecnica di comprensione <input type="checkbox"/> esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> coinvolgimento in tutte le attività programmate <input type="checkbox"/> attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell'acquisizione dei contenuti adeguati

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

- Acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
1a) Organizzazione delle conoscenze acquisite				
1b) Metodologia di studio				
2) Capacità progettuale in relazione allo studio e al lavoro				
3a) Comprensione di messaggi di vario genere				
3b) Rappresentazione di concetti, norme, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi appropriati				
4-5) Interazione col gruppo e ruolo collaborativo				
6) Soluzione di situazioni problematiche				
7) Elaborazione di argomentazioni coerenti, attraverso l'utilizzo di materiali di varia provenienza disciplinare				
8) Lettura critica dell'informazione				

- Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti (solo per la Scuola Secondaria di I grado)

<i>Doveri tratti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti. DPR 24 giugno, n.249 modificato DPR 21 nov.2007, n.235</i>	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Frequentare regolarmente e assolvere agli impegni di studio (art.3 comma 1)				
Rispettare tutto il personale della scuola e i compagni (art.3 comma 2)				
Osservare le disposizioni in materia organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento d'Istituto (art.3 comma 4)				
Utilizzare correttamente le strutture scolastiche, i macchinari e i sussidi didattici (art.3 comma 5)				

- Rispetto del patto educativo di corresponsabilità

<i>Doveri dello studente prescritti dal Patto educativo di corresponsabilità</i>	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Impegno alla collaborazione con il personale della scuola				
Impegno a mantenere correttezza di modi e di espressioni				
Impegno a svolgere il lavoro assegnato a scuola e a casa				
Impegno alla partecipazione e al dialogo educativo				

- Rispetto delle norme anti-covid (a.s. 2020-21) e per la Didattica Digitale integrata

VALUTAZIONE

Livello Indicatori esplicativi

A=- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C- Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D- Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

GIUDIZI DI COMPORTAMENTO

per la scuola primaria e dell'infanzia

LIVELLO

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. E' particolarmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire ogni situazione di conflittualità e contribuisce all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rigoroso rispetto del personale tutto e della struttura scolastica. Avanzata, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. E' disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire un buon numero di situazioni conflittuali e contribuisce all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rispetto del personale e della struttura scolastica. Apprezzabile, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

C - BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. E' normalmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire le più semplici situazioni conflittuali e contribuisce occasionalmente all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rispetto del personale e della struttura scolastica. Ha evidenziato, infine, una certa correttezza di modi e di espressione.

D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. E' poco disponibile nell'interazione col gruppo classe, gestisce con difficoltà situazioni conflittuali e non offre contributi all'apprendimento comune. Allo stesso modo, si è rivelato, talvolta, poco collaborativo con il personale della scuola. Non ha ancora acquisito del tutto correttezza di modi e di espressione.

GIUDIZI DI COMPORTAMENTO

per la scuola secondaria di primo grado

LIVELLO

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. La sua frequenza è stata assidua, manifestando rigoroso rispetto del personale tutto e della struttura scolastica. E' particolarmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire ogni situazione di conflittualità e contribuisce all'apprendimento comune. Avanzata, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. La sua frequenza è stata nel complesso assidua, manifestando rispetto del personale e della struttura scolastica. E' disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire un buon numero di situazioni conflittuali e contribuisce all'apprendimento comune. Apprezzabile, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

C - BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. La sua frequenza è stata costante, palesando rispetto del personale e della struttura scolastica. E' normalmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire le più semplici situazioni conflittuali e contribuisce occasionalmente all'apprendimento comune. Ha evidenziato, altresì, una certa correttezza di modi e di espressione.

D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. La sua frequenza è stata saltuaria e, talvolta, caratterizzata da poca collaborazione con il personale della scuola. E' poco disponibile nell'interazione col gruppo classe, gestisce con difficoltà situazioni conflittuali e non offre contributi all'apprendimento comune. Non ha ancora acquisito del tutto correttezza di modi e di espressione.

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA PRIMARIA

Ammissione	L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in sede di scrutinio è possibile anche attribuire e riportare sul documento di valutazione una valutazione inferiore a 6/10.
Non ammissione	La non ammissione alla classe successiva della scuola primaria può essere disposta, con decisione assunta all'unanimità, in sede di scrutinio solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, in presenza di più insufficienze e valutando il mancato progresso del processo formativo nonostante la partecipazione a percorsi attivati da parte dell'istituzione scolastica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ammissione	<p>- L'ammissione alle classi seconda e terza, nonché all'esame di Stato, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno/a viene ammesso/a alla classe Ammissione successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.</p> <p>Per il voto di ammissione all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione si terrà conto dei seguenti criteri da riferirsi all'intero triennio:</p>		
	Metodo di studio maturato	Autonomo e approfondito	2
		Parzialmente adeguato	1
	Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza	Notevoli	3
		Significativi	2
		Rilevanti	1
	Grado di autonomia e responsabilità raggiunta	Piena	3
		Soddisfacente	2
		Parziale	1
	Profitto registrato nel triennio	Notevole	2
		In parte apprezzabile	1
	<p>· Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, ai fini dell'ammissione viene valutata e valorizzata la risposta dell'alunno/a rispetto ai seguenti indicatori: o impegno e partecipazione dimostrati; o evoluzione rispetto alla situazione di partenza; o atteggiamento positivo rispetto alle attività di recupero / facilitazione / ai percorsi personalizzati o atteggiamento positivo rispetto alle attività laboratoriali e ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa; o compensazione per situazioni di disagio socio culturale e personale.</p>		

<p>Non ammissione</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ricezione della sanzione di cui all'art. 4, comma 6 e 9ibs, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (allontanamento che preveda l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi); · Non validità dell'anno scolastico (ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe sopra esposte). -[Per l'ammissione all'esame di Stato] mancata partecipazione alle prove nazionali INVALSI. · Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi individuati dal Team e dal Consiglio di Classe, articolati in termini di conoscenze, abilità e competenze, a fronte degli interventi mirati e delle strategie specifiche per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Tale mancato raggiungimento si traduce in valutazioni negative in più discipline, tenendo conto del carattere trasversale delle discipline; · Presenza di numerose o gravi insufficienze nell'apprendimento, nonostante l'attivazione di strategie personalizzate e di recupero; · Mancato miglioramento nel livello che esprime le competenze sociali e civiche assunte come riferimento per la valutazione del comportamento. · Valutazione della ripetenza della stessa classe come possibilità che consente un reale potenziamento delle competenze e un significativo innalzamento dei livelli di apprendimento, con lo scopo di non pregiudicare il successo formativo negli anni scolatici seguenti. · Per gli alunni con precedenti ripetenze o in ritardo scolastico, un'ulteriore non ammissione verrà presa in considerazione solo nel caso in cui ci siano elementi che ne evidenzino chiaramente la necessità per il recupero personale e scolastico del ragazzo. <p>Il consiglio di classe,</p> <ul style="list-style-type: none"> · con adeguata motivazione, che faccia riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> o a interventi di recupero e rinforzo programmati e attuati; o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti in diverse discipline; o scarso impegno e passiva partecipazione dell'alunno alle attività didattiche proposte; · attraverso votazione a maggioranza, · previa l'osservanza dei criteri di ammissione sopra riportati, · previa l'attuazione delle strategie e azioni per il recupero e il miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva o all'esame di Stato.
------------------------------	--