



Unione europea  
Fondo sociale europeo



# Istituto Comprensivo 2 “Omero-Mazzini- Don Milani”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria I Grado

Via Mazzini ,29 - 80038 Pomigliano d’Arco (Na) tel/ fax 081 3177307

[www.icomero.edu.it](http://www.icomero.edu.it) – e-mail [naic8bw005@istruzione.i](mailto:naic8bw005@istruzione.i)

## **PROGETTO CONTINUITA’ ED ORIENTAMENTO**

### **“IL FILO DI ARIANNA”**

La scuola lascia ai propri alunni “due eredità durevoli”

**“Le radici per non dimenticare, e le ali per volare”**

(Hodding Carter)

#### **Premessa:**

L'Istituto Comprensivo 2 "Omero – Mazzini – Don Milani" di Pomigliano d’Arco è composto dai seguenti plessi:

- Scuola dell’Infanzia F.lli Bandiera, Scuola dell’Infanzia Mazzini, Scuola dell’Infanzia Don Milani.**
- Scuola Primaria F.lli Bandiera, Scuola Primaria Mazzini, Scuola Primaria Don Milani.**
- Scuola Secondaria di I grado Omero (sede centrale).**

“CONTINUATIVA – MENTE” perché...

Il progetto “IL FILO DI ARIANNA” nasce dalla necessità di far incontrare i tre ordini di scuola lavorando in continuità e progettando curricoli verticali da realizzare in maniera laboratoriale. In particolare il progetto si pone come raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo fra i tre segmenti, proponendo attività ed incontri durante tutto il corso dell’anno scolastico, al fine di costruire “un filo conduttore” utile ad alunni e genitori per orientarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Per garantire il successo scolastico è necessario operare in sinergia e ciò si rende possibile solo attraverso un continuo confronto e una condivisione di idee e di scelte nella formulazione di proposte ed iniziative da realizzare, nonché nella costruzione di un

curricolo verticale. È fondamentale stabilire le azioni che la commissione deve compiere per assicurare la massima valorizzazione dei traguardi raggiunti dal discente al termine di ogni segmento scolastico. Questi rappresentano il punto di partenza per sviluppare ed ampliare le successive competenze e conoscenze disciplinari.

## FINALITA'

- Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e i desideri di apprendimento.
- Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento.
- Favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico.
- Attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza.

Per garantire il suddetto percorso formativo l'Istituto propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (**continuità verticale**);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola, facendo sì che la scuola si ponga come fulcro di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (**continuità orizzontale**);

Come chiariscono le indicazioni ministeriali, infatti, la Scuola:

- Garantisce il diritto allo studio a tutti
- Accoglie le diversità
- Promuove la motivazione ad apprendere
- Favorisce la costruzione di una positiva storia scolastica
- Attiva procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

L'Istituto "Omero – Mazzini – Don Milani" mira anche a favorire un sereno passaggio dei propri alunni alla scuola secondaria di secondo grado. Nell'orientarli ad una scelta consapevole esso svolge un ruolo chiave dalla doppia valenza, informativa e formativa. L'orientamento scolastico-professionale delle alunne e degli alunni al termine della scuola secondaria di 1° grado è visto nel suo duplice aspetto: formativo (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativo (come informazione e guida alle diverse realtà degli Istituti Superiori presenti nel territorio di appartenenza).

L'attività di orientamento che si prefigge, infatti, non si limita a scelte di tipo scolastico e/o professionale, ma si pone come orientamento alla vita, inteso come percorso formativo continuo che inizia proprio dalla capacità di scegliere, conoscendo la realtà e se stessi. Orientare non significa aiutare a fare la "scelta perfetta", ma offrire l'opportunità di "imparare a scegliere" attraverso la conoscenza di sé, l'analisi delle proprie capacità, la valutazione dei propri limiti. In questa ottica fondamentale risulta il processo formativo che si attua durante tutto il ciclo scolastico di primo grado, cui si affianca, al terzo anno, l'attività di conoscenza e riflessione relativa all'offerta formativa degli istituti superiori.

## **Continuità tra Scuola dell'Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado**

### **Finalità generali**

- Conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni
- Conoscere e condividere gli aspetti formativi di ciascun ordine scolastico
- Favorire la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica
- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni

### **Obiettivi**

- Progetto “**Continuità in sette giorni**”, rivolto agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e delle classi quinte elementari, per consentire loro di conoscere finalità educative ed organizzazione della scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di promuovere un clima positivo di accoglienza.
- Progetto “**Open Day**” nei plessi rivolto ad alunni e genitori di scuola dell'infanzia (ultimo anno) e primaria (classi quinte) per porre la giusta attenzione alle loro richieste e informarli sulle modalità di passaggio-continuità tra gli ordini di scuola.
- Progetto “**Attiviamoci**”, rivolto agli alunni di scuola dell'infanzia (terzo anno), primaria (classi prime, quarte e quinte) e secondaria di I grado (classi prime e seconde) per consentire la realizzazione di “**attività ponte**” tra i diversi ordini di scuola che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti della loro scuola futura.

Attuazione

### **1) Progetto “Continuità in sette giorni”**

Tempi: Dicembre / Gennaio

Il progetto consiste nella visita diurna ai plessi degli alunni con i loro docenti accompagnatori, per conoscere l'organizzazione della scuola alla quale si stanno iscrivendo. In occasione della visita, i docenti ospiti organizzano attività e laboratori; gli alunni in visita, divisi in gruppi, partecipano ai diversi laboratori e ricevono un attestato di presenza/gadget.

### **2) Progetto “Open Day”**

Tempi: Gennaio

Apertura diurna di tutti i plessi (infanzia, primaria e secondaria) per presentare alle famiglie l'offerta formativa della scuola. Attività, laboratori, mostre

### **3) Progetto “Attiviamoci”**

Tempi: Marzo/Aprile/Maggio

Nel secondo quadrimestre si attiveranno nei plessi, in orario curricolare, dei gemellaggi didattici per la realizzazione di “attività ponte” tra i diversi ordini di scuola che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti della loro scuola futura. I gemellaggi didattici si configurano come logica prosecuzione ed approfondimento dell'esperienza di “Continuità in sette giorni”. Si prevedono 3 incontri (1 giorno al mese per infanzia/primaria; primaria/secondaria) con gli alunni divisi in gruppi e abbinati ai compagni più grandi secondo il metodo peer to peer.

### **ATTIVITA'**

Coerentemente con gli obiettivi programmati, gli incontri sono incentrati su attività pianificate comuni e progettate ponendo sempre al centro l'alunno, ma trattate in modo via via più complesso in relazione all'età e alle competenze degli studenti. Il raccordo tra docenti di Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, mira a favorire e promuovere anche negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni.

La metodologia prevista è quella del “learning by doing”: lavorando insieme sulla stessa tematica, i discenti acquisiscono in modo indiretto alcune competenze relazionali significative quali l’empatia, la capacità di relazione interpersonale, l’ascolto reciproco e, per i più grandi, l’autoconsapevolezza, la capacità di comunicare in modo efficace, la capacità decisionale, lo sviluppo del pensiero critico.

### **Attività Infanzia**

in chiave ludico-laboratoriale attraverso:

- la realizzazione di disegni liberi e cartelloni
- la realizzazione di un libricino
- la narrazione, riflessione guidata, la rappresentazione grafico-pittorica di alcune fiabe.
- la realizzazione di giochi collettivi
- l’ascolto e memorizzazione di canzoncine
- la visione di diapositive e filmati

### **Attività Primaria**

in chiave laboratoriale attraverso:

- la realizzazione di cartelloni
- la lettura, riflessione guidata e rappresentazione grafico-pittorica di alcune fiabe
- la realizzazione di attività linguistico-espressive
- la realizzazione di giochi collettivi.

### **Attività Secondaria**

Le attività, differenziate nelle tre classi, sono sviluppate mediante l’integrazione delle conoscenze derivanti dalle diverse discipline coinvolte (lettere, lingua inglese, lingua francese/arte):

- la visione di filmati e documentari
- l’ascolto di canzoni
- la lettura e commento di brani antologici
- la lettura di brani di civiltà in lingua inglese e francese
- la realizzazione di cartelloni e disegni
- la realizzazione di presentazioni power point;
- l’allestimento di piccole mostre concepite come ambienti interattivi integrati;

## **Continuità - orientamento tra Scuola Secondaria di I grado-Scuola Secondaria di II grado**

Le attività di orientamento in questa fascia di età (11-14 anni) svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione alla scuola e abbandono scolastico) sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi relativi alle diverse discipline. Il preadolescente è un soggetto disarmonico nelle sue dimensioni di sviluppo, per cui la maturazione dell'identità di sé deve necessariamente avvalersi dei meccanismi di auto - scoperta e di auto - progettazione, attraverso un "continuum evolutivo" che contribuisce a costruirne un'immagine personale sempre più definita. Questo comporta che l'orientamento si espliciti attraverso un graduale processo di proiezione di sé nel futuro. Nella prima parte dell'anno scolastico il Consiglio di Classe attuerà una serie di attività (attraverso schede e discussioni guidate) per favorire la conoscenza di sé, informare gli alunni sui percorsi di studio della Secondaria di II grado e sul mondo del lavoro. Tutto il materiale informativo fornito dagli Istituti superiori sarà affisso alle bacheche di classe e all'ingresso del plesso. Si darà massima divulgazione dei laboratori organizzati nelle sedi delle Scuole Superiori, durante i quali gli alunni potranno conoscere da vicino le proposte dei singoli Istituti. Altresì gli alunni saranno accompagnati da una scheda informativa sul proprio percorso scolastico.

### **Finalità**

- Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro
- Imparare ad auto valutarci in modo critico
- Acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali
- Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri
- Conoscere l'offerta formativa del proprio territorio
- Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico monitorando i livelli generali di apprendimento conseguiti nel biennio successivo all'uscita dalla secondaria di I grado (in collaborazione con area funzionale 1)

### **Obiettivi**

- creare un curriculum verticale con le scuole di Istruzione Superiore del territorio;
- organizzare la "**Settimana dell'Orientamento**" nel mese di novembre presso le scuole del territorio;

- avviare per le classi seconde della scuola secondaria attività laboratoriali basate su tematiche concordate e programmate con i docenti dell’I. C. 2 ” Omero-Mazzini-Don Milani” a partire dal mese di febbraio, per favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso scolastico e professionale di ciascun alunno.
- Progetto **Open Day in uscita** per permettere ad alunni e famiglie di conoscere in maniera diretta gli istituti superiori e la loro offerta formativa
- **Consultazione** di link sul portale del Miur di materiale informativo vario dei profili scolastici e dell’offerta formativa del territorio
- **Orientamento in classe** con riflessioni guidate, questionari, discussioni per facilitare la scelta della scuola superiore
- Effettuare le rilevazioni necessarie sui livelli generali di apprendimento conseguiti dagli studenti **nel primo biennio della scuola superiore**
- organizzare incontri con i docenti per uno scambio di informazioni.

## **Attuazione**

### **1) Progetto “Orientamento in sette giorni”**

Tempi: novembre

Il progetto consiste nella visita diurna ai plessi degli alunni con i loro docenti accompagnatori, per conoscere l’organizzazione della scuola alla quale si stanno iscrivendo. In occasione della visita, i docenti ospiti organizzano attività e laboratori.

### **2) Open day in uscita**

Tempi: dicembre/ gennaio

Per l’orientamento si organizzano le aule come **stand informativi** in modo che ogni scuola superiore/più scuole superiori (licei, tecnici, professionali) abbiano uno spazio dedicato con Lim dove incontrare gli alunni, parlare e distribuire materiale informativo. In seguito, la coordinatrice prende accordi con i colleghi delle superiori in merito allo scambio di informazioni necessario alle rilevazioni sui livelli generali di apprendimento conseguiti dagli studenti nel primo biennio della scuola superiore.

### **3) Orientamento in classe**

Gli alunni delle classi terze, opportunamente guidati dai docenti, svolgono tutte le attività programmate per l’orientamento attraverso l’ausilio di testi, la consultazione del sito del Miur, di materiale informativo vario. Tale attività informativa e formativa, che abbraccia tutto il triennio, trova la sua massima espressione in questa fase del terzo anno e si focalizza su alcuni punti essenziali:

- Acquisire consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità
- Acquisire consapevolezza del proprio atteggiamento nei confronti delle novità e dei cambiamenti
- Acquisire consapevolezza delle proprie doti, attitudini, abilità in riferimento alla propria idea di lavoro ideale
- Comprendere l'importanza di consigli, suggerimenti, esperienze di genitori, docenti, ex alunni
- Acquisire informazioni sugli indirizzi scolastici e professionali presenti sul territorio

#### **4) “Orientiamoci”**

Tempi di attuazione: febbraio

Per le classi seconde della scuola secondaria saranno organizzate attività laboratoriali basate su tematiche concordate e programmate con i docenti dell’I. C. 2” Omero-Mazzini-Don Milani” per favorire una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso scolastico e professionale di ciascun alunno.

#### **5) Incontri con i docenti**

Tempi di attuazione: giugno

#### **Rilevazioni statistiche**

- il monitoraggio degli esiti didattici a fine anno scolastico con la restituzione dei risultati finali